

SCHOOLGIDS

BASISSCHOOL DE KLIMROOS

27CM

SCHOOLJAAR 2018-2019

Welkom!

U en uw kind en zijn van harte welkom op de openbare basisschool de Klimroos. Obs de Klimroos biedt goed onderwijs voor alle leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs staat dan ook centraal in onze visie. Wij werken vanuit de volgende uitgangspunten:



- Onze openbare school biedt kwalitatief goed onderwijs. Kinderen voelen zich welkom en gewaardeerd op onze school. Er werkt professioneel personeel dat hoge verwachtingen heeft van de ontwikkeling van de kinderen. Er is passende aandacht voor ALLE leerlingen.
- Onze school biedt een uitdagend en voor kinderen inzichtelijk leerklimaat. Kinderen en ouders weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij van de school mogen verwachten.
- Onze school is actief op het gebied van onderwijsontwikkeling. Vernieuwingen en projecten passen in onze onderwijskundige visie. Er is aandacht voor de kwaliteit van onze school. Dit komt tot uiting in de wijze waarop de schoolontwikkeling op De Klimroos wordt opgepakt en de kwaliteit systematisch wordt bewaakt.
- Onze school staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Wij werken actief aan democratisch burgerschap. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerlingen, ouders en personeel.
- Onze school is één van de scholen van de Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht en wordt controleerbaar democratisch bestuurd. Onze school hecht waarde aan een goede betrokkenheid van de ouders/ verzorgers bij het onderwijs en zij zijn dan ook welkom om op actieve wijze mee te denken en mee te doen. De medezeggenschapsraad (MR) is nauw betrokken bij de totstandkoming van ons schoolbeleid.

In deze schoolgids kunt u alles lezen over het onderwijs, de aanpak en de organisatie op onze school. Wilt u meer weten over onze school, neemt u dan contact op met de directeur.

Mede namens het schoolbestuur wensen we u en uw kind een goede tijd op de Klimroos!

Met vriendelijke groet,

Team obs De Klimroos

Inhoudsopgave

1. De school
2. Waar de school voor staat
3. De organisatie van het onderwijs
4. Passend onderwijs
5. Het schoolteam
6. De ouders
7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten
8. Samenwerking met andere instanties
9. School- en vakantietijden
10. Privacy / omgang met persoonsgegevens
11. Namen en adressen

Bijlage:
Privacyreglement SPO Utrecht

1. De school

1.1 De schoolgegevens

Obs de Klimroos
Eerste Oosterparklaan 88
3544 AK Utrecht
Telefoonnummer: 030-6620004
E-mail: directie.klimroos@spoutrecht.nl



Management Team:

Vacature (directeur), interim-directeur
Laura van der Mark (bouwcoördinator)
Joeri Baartscheer (bouwcoördinator)

1.2 Situering van de school

Obs de Klimroos is een openbare basisschool voor toekomstgericht- en faseonderwijs, midden in de wijk Leidsche Rijn gelegen, tegenover het winkelcentrum Parkwijk. De leerlingen komen vooral uit de directe omgeving van de school. De school is dan ook een echte buurtschool. De hoofdingang van de school is aan de 'achterzijde'. Dit is aan de kant van het Amaliapark. Hierdoor kunnen kinderen op een veilige, overzichtelijke manier naar school komen en naar huis vertrekken.

1.3 Ter indicatie van de schoolgrootte

De school had op 1 oktober 2017 152 leerlingen. Dit aantal zal in schooljaar 2018-2019 iets krimpen, om daarna weer wat te groeien (tot ca 150-160 leerlingen). We hebben in schooljaar 2018-2019 zes tot zeven klassen. Gemiddeld zitten in elke klas ongeveer 22 leerlingen. We hanteren een maximale groepsgrootte van 26 leerlingen.

Obs de Klimroos is een van de openbare basisscholen van het SPO te Utrecht (zie hoofdstuk 11 voor de contactgegevens).

2. Waar de school voor staat

Onze school hoort bij de stichting SPO Utrecht. In het Koersplan van SPO Utrecht (www.spoutrecht.nl) staat de missie en visie van SPO Utrecht verwoord. In dit hoofdstuk laten wij zien hoe wij die visie vormgeven op obs De Klimroos.

2.1 Missie

De missie van openbare basisschool de Klimroos is 'Samen Leren Groeien'. Dit staat voor waar we elke dag aan werken. Tijdens de reguliere lessen, maar ook in het contact met ouders (waar van ouders gesproken wordt, worden ook de verzorgers bedoeld), in de samenwerking met collega's en binnen de Brede School de Klimroos. Vanuit deze missie is met het team in het voorjaar van 2015 onderstaande visie ontwikkeld. De visie is gericht op ouders, leerling en leerkracht. Die samenwerking is de basis voor het onderwijs op de Klimroos, evenals de driehoek 'relatie, autonomie en competentie'. In onze visie komen deze pijlers samen.

2.2 Visie obs de Klimroos en uitgangspunten

2.2.1 Visie

Obs de Klimroos is een openbare basisschool voor fase- en toekomstgericht onderwijs. De Klimroos is een echte buurtschool en vormt samen met allerlei partners het hart van de wijk. Samen leren groeien is de rode draad van ons onderwijs. De 'driehoek' van Luc Stevens ligt hieraan ten grondslag. Elk kind heeft behoefte aan relatie (samen), competentie (leren) en autonomie (groeien). Alleen dan kun je je optimaal ontwikkelen. We weten niet hoe de toekomst eruit ziet. Daarom is het onderwijs op de Klimroos continu in beweging. We nemen daarin graag het voortouw.

SAMEN

Op de Klimroos sta je er niet alleen voor. We geloven dat elk mens zich optimaal ontwikkelt als er voldoende relatie en samenwerking is. School, ouders en kind werken bij ons dan ook continu samen. We zijn gelijkwaardige partners. Soms is er meer nodig. Dan schakelen we samen de hulp van anderen in. Van het buurtteam, de logopedist, orthopedagoog, kinderfysiotherapeut, etc. We werken intensief samen met andere partners in de wijk waarbij steeds voorop staat: wat heeft jouw kind nodig? Waarin kan jouw kind uitblinken? En wat kunnen wij daarbij samen betekenen?

Misschien word jij later wel wetenschapper, tenniskampioen of vrachtwagenchauffeur. We denken in mogelijkheden. Ik kan het niet, dat bestaat bij ons niet. Misschien vind je iets moeilijk, dat kan, maar dat pakken we samen aan. En leer je het niet van de juf of meester, dan leer je het misschien van een klasgenoot. Want ook de kinderen werken op de Klimroos continu samen.

LEREN

Op de Klimroos besteden we veel tijd en aandacht aan de kwaliteit van ons onderwijs. De Klimroos is dan ook een lerende organisatie en een opleidingschool. Zo zorgen we er samen voor dat ook wij als team elke dag iets leren. We vinden het belangrijk dat er ook in de

toekomst goede leerkrachten zijn. Professionele ontwikkeling is dan ook van groot belang. Eigenaarschap en initiatief van teamleden is essentieel.

Bij ons leert je kind goed lezen, rekenen en schrijven. Aan die basisvaardigheden werken we in elke fase, acht jaar lang. Ieder op z'n eigen niveau, maar altijd met hoge verwachtingen, gericht op de volgende stap. Immers, voor de één gaat de lesstof te langzaam; meer uitdaging is dan nodig. Terwijl de ander juist net iets meer instructie nodig heeft.

We vinden overigens dat elk kind zich breed moet ontwikkelen. Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek bieden we op de Klimroos aan door middel van onderzoekend leren. Je kind leert zelf onderzoek te doen, bronnen te beoordelen en te presenteren. De creatieve vakken komen daarbij goed van pas.

Op de Klimroos staat elke dag een team van zeer goed opgeleide professionals voor je klaar. Van conciërge, leerkracht tot directeur: allemaal willen we dat je elke dag iets leert. En vooral: dat je leert het beste uit jezelf te halen. Wil je meer tijd besteden aan bijvoorbeeld cultuuronderwijs of sport, dan kun je mee doen aan de buitenschoolse activiteiten van Brede School de Klimroos. Daar bieden wij, samen met onze partners in de wijk, allerlei extra activiteiten aan. Zodat jij jouw talent kunt ontdekken én ontwikkelen.



GROEIEN

Je kind voorbereiden op de toekomst, dat is onze gezamenlijke taak. We willen elk kind leren met een kritische blik naar de wereld te kijken, een eigen mening te vormen en respect te hebben voor de mening van een ander. Debatteren, argumenteren en samenwerken zijn hierbij essentiële vaardigheden. Maar ook: zelfstandig worden en leren zelf beslissingen te nemen. Je kind leert dit op de Klimroos binnen een veilige omgeving met de juiste begeleiding en ondersteuning.

We maken op de Klimroos geen onderscheid. Elk kind, elke ouder, elke professional doet er toe. Of je nou Nederlands, Marokkaans, Turks, Surinaams of Frans bent. Het maakt niet uit of en welke religie je aanhangt. En we willen dat iedereen dat ook uitdraagt. Op school, maar ook in de toekomst. We zijn niet voor niets een Vreedzame School.

Op de Klimroos leer je je voor te bereiden op de toekomst. Want als je over heel veel jaar volwassen bent, willen we dat je jezelf goed kunt redden in de maatschappij. We willen dat je dan zelfstandig, verstandige keuzes kunt maken. Dat je kritisch bent. Op jezelf, maar ook op anderen. We verwachten dat je dan in staat bent om zelf problemen op te lossen, hoe ingewikkeld ze soms ook lijken. Dat je je creativiteit daarbij kunt inzetten, maar ook weet hoe je op een goede manier omgaat en communiceert met anderen.

We zijn klaar voor de toekomst! Dat we daarbij het beste voor jou willen, dát staat voorop.

2.2.2 Doorvertaling missie/ visie voor het jonge kind

Voor het jonge kind is spelen belangrijk. Sociale vaardigheden worden verwerkt wanneer het kind samen speelt. Het jonge kind leert door te spelen, groeit door te spelen.

SAMEN

Ontwikkelen doe je niet alleen. De klimroos is een speeltuin waar je leert, speelt, groeit, ontdekt en samenwerkt met andere kinderen. Je speelt met jong en oud, niet alleen op De Klimroos, maar ook met de kinderen van het Peutercentrum. Met plezier verken je samen de wereld. En de leerkracht? Die speelt met je mee en helpt je een stapje verder...

LEREN

Je leert door te spelen, je leert de hele dag door. Als een kleine wereldonderzoeker probeer je nieuwe dingen uit en doe je nieuwe ervaringen op. Veilig maak je spelend de wereld eigen. Spelend leer je je te redden in het dagelijks leven. En de leerkracht? Die heeft altijd de doelen voor ogen...

GROEIEN

Je groeit in veiligheid. Door vaste rituelen en structuur gedurende de week weet je waar je aan toe bent. Je zelfstandigheid en zelfvertrouwen zal gaan groeien. Je hebt de ruimte om je 'eigen ik' te ontdekken. Je hebt de ruimte om te bewegen, zowel binnen als buiten. Je hebt ruimte om te genieten van klierden, alle zintuigen worden geprikkeld. Onbevangen en met een open blik ga je de wereld tegemoet. En de leerkracht? Die kijkt aanmoedigend op een afstand mee...

2.2.3 Faseonderwijs

Om alle kinderen een uitdagende onderwijsomgeving te bieden, werkt OBS de Klimroos met faseonderwijs. Op dit moment ontwikkelen we dit naar het zogenaamde 'op maat model'. Dit model houdt in dat kinderen in de onderbouw (tot en met groep 4, fase 8/ 8+) onderwijs krijgen met behulp van faseonderwijs. Een fase is een half jaar onderwijs. In de bovenbouw (vanaf groep 5) krijgen kinderen les in groepen. We maken dit onderscheid omdat fasen meer recht doen aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Zo kun je in het faseonderwijs twee keer per jaar starten met de lesstof van groep 3. Als kleuter met een voorsprong hoef je dus niet tot de zomervakantie te 'wachten' met bijvoorbeeld leren lezen. Dan kun je in februari al starten met groep 3! Ook biedt dit model ons de gelegenheid om kinderen waar het nodig is een half jaar te laten remediëren of juist een intensief plus aanbod te geven. Een prachtige manier om (jonge) kinderen in een rijke leeromgeving hun talenten te laten ontwikkelen!

Omdat in de bovenbouw groepsdynamiek en de ontwikkeling van vriendschappen steeds belangrijker wordt, zitten kinderen vanaf groep 5 in groepen. Afhankelijk van de leerlingaantallen kunnen dit enkele of combinatiegroepen zijn. In schooljaar 2018-2019 zien de klassen er bij de start als volgt uit:

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Fase 1	Fase 2	Fase 3	Fase 4	Fase 5	Fase 6	Fase 7	Fase 8
				Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8

- Fase 1/2/3 is een groep met verschillende leeftijden. Leerlingen stromen in als ze vier jaar worden. In fase 1/2/3 kunnen kinderen, tot ze 5 ½ jaar oud zijn, kleuter zijn en al spelenderwijs leren. Rond de leeftijd van 5 ½ jaar krijgen de kinderen meer belangstelling voor letters en cijfers. Als die periode aanbreekt is een kind toe aan fase 4-5.
- Fase 4/5 is de overgang van spelend leren naar leren door middel van instructie. Uitgangspunt is dat de kinderen van fase 4/5 voor een deel van de lestijd samen in een lokaal zitten. De kinderen van fase 4 (komt overeen met de tweede helft van groep 2) doen mee met de instructie van fase 5 (komt overeen met de eerste helft van groep 3). Na de instructie hebben de kinderen in fase 4 de mogelijkheid om zich verder te ontwikkelen op een spelende manier. Kinderen in fase 5 gaan na de instructie aan het werk, bijvoorbeeld in een werkboekje.
- Fase 6/7 t/m 8+ krijgt lesstof die is afgestemd op de leerdoelen die worden gesteld. Hierbij staat het leerdoel dus centraal met behulp van het leerboek. De leerdoelen worden verder uitgewerkt in hoofdstuk 3.

Doordat we de eerste 4 leerjaren in kleinere delen hebben opgesplitst, maken we het mogelijk dat de leerdoelen beter passen bij de stappen van de ontwikkeling van het kind. Met name de overgang van groep 2 naar groep 3 verloopt hiermee soepeler dan in een groepensysteem.

Omdat het zo kan uitkomen dat een kind in januari fase 8 heeft afgerond en daarmee alle leerdoelen heeft gehaald, is er nog fase 8+. Deze kinderen krijgen verdiepende of herhalende lesstof aangeboden in dit half jaar. Dit is altijd maatwerk. In overleg kan er ook gekozen worden om dat plus half jaar op een eerder moment in te zetten. We kijken daarbij wat het beste is voor het kind.

2.2.4 Instructies voor basisvakken en onderzoekend leren

Op de Klimroos wordt onderscheid gemaakt tussen het aanleren van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen en taal) en overige vakken en vaardigheden (zoals wereldoriëntatie en creatieve vaardigheden).

Voor de basisvakken maakt de leerkracht gebruik van methodes en leerlijnen. De instructies worden op drie verschillende niveaus aangeboden. Elk kind krijgt dus op het eigen niveau instructie. Dit kan per onderdeel binnen een vak verschillen. Na afloop van de les evalueert de leerkracht met de kinderen de les. Leerkrachten bereiken hierbij hoge resultaten voor deze vaardigheden.

De overige vakken zoals geschiedenis, techniek, natuur en aardrijkskunde bieden we aan binnen onderzoekend leren. De 21st Century Skills die kinderen van nu nodig hebben staan daar bij centraal.

Kinderen leren binnen onderzoekend leren door middel van onderzoeksvragen. De leerkracht biedt het thema en de kaders aan en de leerlingen gaan vanuit hun eigen onderzoeksvraag onderzoek doen. We maken hierbij gebruik van allerlei middelen zoals

boeken, computers en tablets. De leerkrachten coachen het leertraject van de kinderen en zorgen er zo voor dat ze wel alles wat “moet” ook aangeleerd krijgen.

Het aanleren van specifieke vaardigheden (21st Century Skills) is hierbij van groot belang. Zo leren kinderen om samen te werken, kritisch te zijn, te presenteren, informatie op te zoeken en deze te beoordelen. Deze vaardigheden hebben de kinderen in hun toekomst hard nodig.

Het dagprogramma wordt in alle klassen aan de kinderen gemeld. Dit gebeurt vanaf fase 1 met dagritme kaarten en wordt dan uitgebreid naar een dagrooster op het bord.

2.2.5 Verdiepende lesstof en extra aandacht

Niet ieder kind leert even snel. Daar houden we rekening mee. Kinderen die, om welke reden dan ook, extra aandacht en uitleg nodig hebben, krijgen die aandacht bij de verlengde instructie of volgen een aangepast lesprogramma (zie ook hoofdstuk 4). Er zijn ook kinderen die sneller door de lesstof heen gaan. We hebben er als school voor gekozen om kinderen in principe dan verdiepende lesstof aan te bieden en niet het lesprogramma te versnellen. Reden hiervoor is dat kinderen zich naast hun cognitieve ontwikkeling ook sociaal-emotioneel ontwikkelen. Verdiepende lesstof betekent lesstof die extra moeilijk is, maar wel binnen het leerdoel van de les past.

2.2.6 Brede School de Klimroos

Kinderen hebben vele talenten. Niet voor alle talenten kunnen we onder schooltijd aandacht hebben. Daarom bieden we na schooltijd een programma via de ‘verlengde schooldag’. Dat doen we binnen het aanbod van De Brede School de Klimroos. Doenja dienstverlening, Partou Kinderopvang, Spelenderwijs en obs de Klimroos hebben hierbij een samenwerking opgezet, om met zoveel mogelijk verschillende wijkorganisaties een breed aanbod van activiteiten aan te bieden. Centraal in de Brede School staat de talentontwikkeling van het kind, waar het kind de uitdaging krijgt die aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Er is onder andere aandacht op het gebied van sport, cultuur en techniek.

2.2.7 Veilige omgeving, pesten en schoolregels

Vreedzame School en pestprotocol

We zijn er van overtuigd dat kinderen alleen dan kunnen leren als zij zich veilig voelen op school. Dat betekent dat we het belangrijk vinden dat er op school een veilig, respectvolle omgeving wordt gecreëerd. De Klimroos werkt vanuit de uitgangspunten van de Vreedzame School. Er is een werkgroep Vreedzame School (bestaande uit leerkrachten van de Klimroos) die hier actief op stuurt. Kinderen krijgen elke week les uit de methode. Daarnaast heeft de Klimroos een gedragspecialist. Hoewel de nadruk met behulp van de Vreedzame School op het voorkomen van pesten ligt, heeft de Klimroos ook een pestprotocol. Dit is gebaseerd op de uitgangspunten van de Vreedzame School en de Ringaanpak.

Regels van de school

We baseren ons pedagogisch handelen op de uitgangspunten van de Vreedzame School. We verwachten dat kinderen, leerkrachten en teamleden dit onderschrijven en hier naar handelen. Onze drie belangrijkste uitgangspunten zijn:

1. Iedereen hoort erbij.
2. We houden rekening met elkaar.
3. We dragen zorg voor de omgeving.

De regels waaraan we verwachten dat iedereen (jong of oud) zich hier aan houdt, zijn hiervan afgeleid en zijn als volgt:

1. We zijn samen verantwoordelijk voor een veilige, nette en plezierige schoolomgeving. We helpen elkaar als dat nodig is.
2. We respecteren de uitgangspunten van het onderwijs op de Klimroos: openbaarheid, vreedzaam, faseonderwijs en onderzoekend leren zijn daarbinnen de belangrijkste speerpunten.
3. We maken geen onderscheid tussen mensen op basis van afkomst, religie, geslacht, etc. We respecteren verschillen.
4. We communiceren met elkaar op respectvolle wijze. Schelden, vloeken en beledigen staan we niet toe.
5. In de school praten we Nederlands. Als een ouder geen Nederlands spreekt, vraagt hij/ zij een andere ouder om te vertalen.
6. We komen op tijd en komen afspraken na. Als dit niet lukt, communiceren we tijdig. Alle kinderen doen mee aan alle activiteiten uit de jaarkalender.
7. We kleden ons volgens algemene Nederlandse fatsoensnormen. Leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie. Het dragen van gezichtsbedekkende kleding is niet toegestaan.
8. We betalen tijdig de ouderbijdrage.
9. Ouders bezoeken (algemene) informatie- en ouderavonden. Voor elke leerling wordt daarnaast per fase of groep een gespreksarrangement afgesproken. Indien nodig, kunnen ouders en leerkrachten daarbuiten extra gesprekken afspreken. Belangrijke vragen worden na schooltijd gesteld en niet om 8.30 uur 's ochtends.
10. We spreken elkaar aan op gedrag en het (niet) nakomen van regels en afspraken.

2.2.8 Visie op feesten en vieringen

Als openbare school staat obs De Klimroos open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond. De school erkent culturele en levensbeschouwelijke verschillen. Kinderen leren op school respectvol om te gaan met andersdenkenden. Zij spelen en werken actief samen met anderen, ongeacht culturele of levensbeschouwelijke verschillen. Dit uitgangspunt geeft ook richting aan de manier waarop wij als SPO-school omgaan met (religieuze) vieringen. Er wordt aandacht besteed aan verschillende feesten vanuit een onderwijskundige benadering, gericht op het bereiken van het betreffende onderdeel uit Kerndoel 38 voor het Primair Onderwijs: "De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen."

Onze school heeft dit uitgangspunt verder uitgewerkt in de volgende schoolspecifieke visie op religieuze en culturele vieringen:

Op De Klimroos zijn feesten en vieringen een vast onderdeel van het jaarprogramma. Doel hiervan is de saamhorigheid, gezelligheid en bewustwording creëren bij onze leerlingen, het team en onze ouders.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen het verschil tussen religieuze, levensbeschouwelijke, huiselijke en landelijke feesten snappen. Daarnaast zien wij het belang van culturele overdracht en tradities. Kennisoverdracht van tradities binnen verschillende culturen hoort hierbij. De kinderen leren bij ons over de verschillende religies. Wij bespreken de belangrijkste feesten en vieringen van de verschillende religies, maar vieren deze niet op school. Wij willen graag een ontmoeting en betrokkenheid realiseren onder verschillende culturen.

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen trots zijn en belangrijke momenten/ successen/ diploma's vieren. De opening en afsluiting van activiteiten beschouwen wij als belangrijke vieringen. Op De Klimroos vieren wij schoolbreed de volgende momenten: Koningsspelen, Sinterklaas, eindejaarsdiner, afscheid groep 8, juffen- en meestersdag. In december versieren we de school met bomen en lichtjes, om zo een stukje gezelligheid te creëren in de donkere tijd van het jaar. Aan de fasewisseling besteden wij aandacht in de eigen klas. Vader- en Moederdag vinden wij belangrijke dagen, hier besteden we binnen de eigen groep aandacht aan. Eén keer per jaar is er een open podium. Alle klassen voeren een act op, op het toneel.

2.3 Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoekje.

Visueel contact en het kunnen zien van emoties op gezichten zijn belangrijke aspecten van de communicatie en ontmoeting binnen de school en van groot belang voor het pedagogisch klimaat. Daarom is het dragen van gezichtsbedekkende kleding in de school en op het schoolplein niet toegestaan. Om veiligheids- en gezondheidsredenen is tijdens de gymles het dragen van gymkleding en gymschoenen verplicht, het dragen van sieraden verboden en het dragen van een hoofddoekje alleen toegestaan in de vorm van een elastische hoofddoek. Wij verwachten dat personeel, ouders en kinderen kleding dragen die voldoet aan de algemene Nederlandse fatsoensnormen. Voor personeel geldt dat zij daarin voor kinderen ook een voorbeeldfunctie vervullen.

2.4 Op school spreken we Nederlands

Zoals eerder al genoemd, vinden we het belangrijk dat mensen met elkaar communiceren. We zijn er van overtuigd dat als we met elkaar praten, we werken aan een betere samenleving voor al onze kinderen. Omdat de gezamenlijke taal van ons allen de Nederlandse taal is, willen we dat iedereen in en rond de school alleen de Nederlandse taal gebruikt voor gesprek.

2.5 Eten en drinken en trakteebeleid

De gezondheid van onze leerlingen en personeel is van groot belang. Obs De Klimroos streeft er dan ook naar een, waar het mogelijk is, gezonde school te zijn. Twee keer per dagen eten de kinderen op school: 's ochtends rond 10.00 uur met een tussendoortje en tussen de middag met de lunch. Hiervoor zijn regels opgesteld. Het is de bedoeling dat kinderen gezond en voedzaam eten meenemen zoals een stuk fruit of rauwkost; voor de lunch is dit bijvoorbeeld brood. Snoep, chips en koekjes zijn niet toegestaan en worden mee teruggegeven.

Verjaardagen zijn voor de meeste kinderen een belangrijk moment in hun leven. Leerlingen mogen hun verjaardag op school vieren door in hun eigen klas te trakteren. Ook hier geldt dat gezonde traktaties gestimuleerd worden. Er mag op één (bij voorkeur gezonde) lekkernij getrakteerd worden. Zakjes met meerdere traktaties erin zijn niet toegestaan en worden aan de jarige mee teruggegeven. De leerling mag alle klassen rond met een (door de school verstrekte) verjaardagskaart waarop de leerkrachten een leuke felicitatie of wens schrijven. Er wordt niet getrakteerd voor de leerkrachten.

3. De organisatie van het onderwijs

3.1 Schoolorganisatie

Obs de Klimroos is een school voor faseonderwijs in de onderbouw en groepen in de bovenbouw. Kinderen in de onderbouw zitten doorgaans in een combinatie van twee, soms drie fasen in één klas. Vanaf groep 5 zitten de kinderen in een groepensysteem.

De Klimroos hanteert een maximum van 13 leerlingen per fase en 26 kinderen per groep. Omwille van het faseonderwijs is het onwenselijk om hele grote fasen te combineren met hele kleine fasen. We wijken hier alleen in uitzonderlijke gevallen berekend van af. Indien er sprake is van relatief veel zorgleerlingen in een specifieke fase of klas, kan een lager maximum aantal kinderen gehanteerd worden.

Naast het feit dat we te maken hebben met bovenstaand gegeven, hebben we jaarlijks ook te maken met de beschikbare personeelsformatie en de daaraan gekoppelde verdeling van leerlingen over de diverse groepen.

Het streven van de directie is om in juni de groepsverdeling aan ouders bekend te maken voor het schooljaar daarop.



De samenstelling bij de start van het schooljaar 2018-2019 is als volgt:

Onderbouw					
	Maandag*	Dinsdag	Woensdag*	Donderdag	Vrijdag
Fase 1/2/3	Juf Pascale	Juf Pascale	Juf Esther	Juf Esther	Juf Esther
Fase 4/5 8.30-10.30 uur	Juf Dorien O.	Juf Dorien O.	Juf Dorien O.	Juf Heleen	Juf Heleen
Fase 6/7	Juf Dorien K.	Juf Dorien K.	Juf Dorien K.	Juf Dorien O.	Juf Dorien O.
Bovenbouw					
Fase 8/ groep 5	Meester Roel**	Meester Roel**	Meester Roel**	Meester Roel**	Vacature
Groep 6	Juf Kim	Juf Kim	Juf Kim	Juf Kim	Juf Kim
Groep 7	Meester Joeri	Meester Joeri	Meester Joeri	Meester Joeri	Meester Joeri
Groep 8	Juf Marieke	Juf Heleen	Juf Marieke	Juf Marieke	Juf Marieke

* Op maandag en woensdag hebben de leerlingen vanaf fase 5 of 6 gymles van de vakleerkracht gym.

Ambulante teamleden					
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
(Interim) directeur	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature	Vacature
Margreet – Intern Begeleider	10.00-16.30	8.00-12.00	Hele dag	10.00-16.30	
Laura – bouw en VVE coördinator	middag	middag	middag	middag	middag
Marieke – Coördinator Brede School en cultuur		X			
Ramon – vakleerkracht gym	X		X		
Heleen – leerlingbegeleiding				dagdeel	dagdeel
Dorien O. – leerlingbegeleiding	dagdeel	dagdeel	dagdeel		

Conciërge - Taeke		X		X	X
Administratie - Esther			X		

Via het Ouderportaal van Parnassys kunt u het mailadres van de leerkracht van uw kind(eren) vinden. Het team bestaat voor het overgrote deel uit leerkrachten die dagelijks voor de klas staan. Daarnaast is er een intern begeleider actief, twee leerlingbegeleiders, een vakdocent gymnastiek, een conciërge, een administratief medewerkster en een directeur.

We willen jonge mensen ook de kans geven om een vak te leren in het onderwijs. In de klas vindt u daarom naast de vaste leerkracht(en) ook regelmatig stagiaires van diverse opleidingen. Omwille van de privacy hebben we duidelijke afspraken met de stagiaires over hoe zij dienen om te gaan met de gegevens van de kinderen die zij op school tegen komen. Om eventuele misverstanden te voorkomen, hebben we afgesproken dat familieleden van kinderen op school geen stage mogen lopen bij ons op school.

Daarnaast zijn er ook mensen werkzaam op de Klimroos op basis van (in)huur. Dit gaat bijvoorbeeld om tijdelijke leerkrachten voor de Brede School, huiswerkbegeleiding en schoonmaakpersoneel.

3.2 De activiteiten voor en van de kinderen

3.2.1 De leeractiviteiten in fase 1 t/m 3

In deze klas zijn de kinderen 4 tot en met 5 ½ jaar oud. Kleuters leren vooral op een spelende manier en tijdens de activiteiten in de kring.

Het onderwijs aan kleuters heeft een eigen karakter. Voor een goede ontwikkeling zijn in die periode drie basisvoorwaarden noodzakelijk: nieuwsgierigheid, emotionele vrijheid en zelfvertrouwen.

Kleuters leren voornamelijk op een spelgerichte manier. In hun spel leren ze bijvoorbeeld de kleuren, de dagen van de week en de seizoenen. Ook het tellen, hoeveelheden, de cijfers en begrippen als meer/ minder/ evenveel hebben een belangrijke plek in het onderwijsaanbod. Daarnaast wordt er veel aandacht besteed aan de letters. Dit komt zowel terug in de kringactiviteiten als tijdens het spel. Spel is dan ook een typische kleuteractiviteit.

De leerkrachten spelen een actieve rol bij het aanbieden en de begeleiding van de spelactiviteiten, waarbij veel ruimte gegeven wordt aan het eigen initiatief van de kinderen. Vanuit het spel wordt de wereld verkend, het voorstellingsvermogen en de creativiteit bevordert en leren ze samen spelen en werken. Dit alles wordt aangeboden vanuit thema's. De thema's liggen dicht bij de belevingswereld van



de kinderen. Het onderwijsaanbod in fase 1 t/m 3 wordt onderverdeeld in de volgende vijf onderdelen:

- spel, in de hoeken maar ook buiten
- werken met ontwikkelingsmateriaal, zoals puzzels en constructiemateriaal
- motorische ontwikkeling, zowel grove motoriek als fijne motoriek
- kringactiviteiten, denk aan taal, rekenen, muziek, voorlezen en meer
- onderzoekend leren

3.2.2 De leeractiviteiten in fase 4/5

Deze klas is een overgangsfase van spelend leren naar leren op basis van instructie. De kinderen zijn 5 ½ tot 6 ½ jaar oud. In deze fase krijgen kinderen steeds meer belangstelling voor cijfers en letters en wordt de stap naar het leren lezen gezet. Er zijn allerlei mogelijkheden om tijdens de lessen te leren lezen, rekenen en schrijven. Aan de instructie van deze lessen doen alle kinderen van fase 4 en 5 mee. De instructies vinden plaats in de ochtend, wanneer de kinderen in een aparte klas zitten. Daarna mogen de kinderen van fase 4 kiezen of ze meedoen met de verwerking van fase 5 of dat ze spelend verder leren. De kinderen van fase 5 moeten na de instructie de verwerking van de les maken. Zij krijgen echter ook voldoende mogelijkheid om nog te spelen. Hiermee creëren we een geleidelijke overgang van het leren op een speelse manier naar een manier van leren gebaseerd op instructies.

De oudste kleuters, in fase 4, krijgen steeds meer belangstelling voor cijfers en letters. In deze fase komt er dus, naast de eerder genoemde kleuteronderdelen, het volgende bij:

- voorbereidend taal (beginnende geletterdheid)
- voorbereidend schrijven
- voorbereidend rekenen (beginnende gecijferdheid)

Vanaf fase 5 raakt een leerling steeds meer toe aan instructiegericht leren. De prioriteit ligt bij de diverse vak- en vormingsgebieden. De vakken lezen, taal en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Ze vormen de basis voor elke verdere ontwikkeling. Daarnaast krijgt het onderzoekend leren een steeds belangrijkere plek in het onderwijs op de Klimroos. Hierbinnen valt bijvoorbeeld onderzoek naar natuur en techniek.

Omdat de kinderen van fase 4 en 5 dezelfde instructie krijgen, is de instructie voor de kinderen van fase 5 eigenlijk een herhaling. Dit is precies de kracht van het faseonderwijs. De overgang van spelen naar leren lezen en rekenen wordt hierdoor veel minder groot. Twee keer per jaar wordt gestart met de lesstof van begin groep 3, zodat leerlingen niet noodgedwongen een klein jaar langer kleuteren of te vroeg naar groep 3 moeten.

3.2.3 De leeractiviteiten in fase 6/7/8/8+

De kinderen zijn ongeveer 6 ½ tot 8 jaar oud. Zij zijn helemaal toe aan het leren op basis van instructie. Het onderzoekend leren wordt langzaam maar zeker naar een hoger niveau getild. We stimuleren kinderen ook om



zichzelf dingen eigen te maken. Dit doen ze door met elkaar in gesprek te zijn over de lessen of samen te werken aan een opdracht. Coöperatief leren is dan ook aan de orde van de dag.

Kinderen die in februari klaar zijn met de lesstof van groep 4, komen in fase 8+ terecht. In fase 8+ zijn er verschillende routes mogelijk. Kinderen kunnen in dat half jaar een remediërend aanbod krijgen wanneer er sprake is van achterstanden. Kinderen kunnen ook een plusaanbod krijgen: hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode Levelwerk.

3.2.5 De leeractiviteiten in groep 5 tot en met 8

Dit zijn de klassen waarin steeds meer vakken worden aangeboden. De wereld van de kinderen wordt steeds groter en daar wordt het lesprogramma op aangepast. Op vaste momenten van de dag krijgen de kinderen instructie over lesstof. Kinderen krijgen deels de vrijheid om zelf te bepalen of zij deze instructie ook nodig hebben. De kinderen worden geleerd om hierin keuzes te maken. Hierdoor leren zij dat ze niet alle instructie nodig hebben om tot een bepaalde oplossing te komen. Maar ze leren ook dat ze soms juist wel die extra instructie nodig hebben. Daarover zijn de leerkracht en het kind in gesprek. Voor alle groepen geldt uiteraard dat de kerndoelen van het basisonderwijs gehaald dienen te worden. Zij vormen het uitgangspunt van de lessen.

Ook in groep 5 tot en met 8 heeft het onderzoekend leren een prominente rol.

3.2.6 Leesonderwijs

In fase 1 t/m 4 zijn er veel activiteiten die we als voorbereidend lezen kunnen beschouwen. Het “echte” leren lezen start in fase 5. Voor dit aanvankelijk leesonderwijs gebruiken wij de methode Lijn 3. In eerste instantie gebruiken we de methode om kinderen tot het vereiste niveau te begeleiden. Ook bevorderen we het leesplezier met het aanbieden van allerlei soorten teksten (info-boeken, gedichten, strips, tijdschriften, e-pubs, enz.). Vanaf fase 7 wordt gewerkt met de methode ‘Lekker lezen.’ De Klimroos beschikt over een eigen bibliotheek in het gebouw. Dit is een ruimte waarin je heerlijk ontspannen kunt lezen. Er zijn hier boeken voor (jonge) kinderen die goed kunnen lezen en goed aansluiten bij hun belevingswereld. Ook zijn er boeken voor oudere kinderen waar het leren lezen wat trager op gang komt. Dit alles gebeurt onder andere in samenwerking met de openbare bibliotheek Utrecht.

Het begrijpend lezen bieden we aan via de digitale methode “Nieuwsbegrip”. Deze methode gebruikt wekelijks een actuele tekst op verschillende niveaus waarbij alle onderdelen van begrijpend lezen systematisch aan de orde komen.

Als huiswerk krijgen de kinderen vanaf groep 5 wekelijks een digitale les van Nieuwsbegrip. Hiervoor hebben de kinderen inloggegevens gekregen van de leerkracht. Het is belangrijk dat ze deze les ook echt wekelijks maken, onder begeleiding van hun ouders.

Naast het technisch en begrijpend lezen vinden we het plezier in lezen belangrijk. Er



wordt regelmatig voorgelezen en er wordt tijd vrij gemaakt voor “vrij lezen”. Iedere groep beschikt daarom over voldoende leesboeken. Daarnaast worden er bezoeken gebracht aan de openbare bibliotheek en wordt er aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Obs De Klimroos heeft een leescoördinator die zich richt op het bevorderen van het leesplezier van de kinderen.

3.2.7 Nederlandse taal

In fase 1/2/3 wordt de taalvaardigheid gestimuleerd door de thema's van de methode 'Schatkist'. Deze methode sluit aan bij de methode “Puk en Ko” die een aantal kinderen al van het peutercentrum kent. In fase 4/5 zit het taalonderwijs verweven in de leesmethode én het onderzoekend leren. Vanaf fase 7 wordt voor het taal- en spellingonderwijs “Taal op Maat” gebruikt. Het taalonderwijs bevat de deelgebieden kijk op taal, spreken/luisteren, schrijven en woordenschat. Deze methode bestaat uit twee gedeeltes: Taal op Maat - Taal en Taal op Maat - spelling (behandelt vanaf fase 7 de spelling). Daarnaast wordt veel aandacht aan woordenschat besteed middels de methodiek van 'Met woorden in de weer'.

3.2.8 Engels

Voor de Engelse les maken we gebruik van de methode “Groove.Me”. De kinderen krijgen door middel van populaire Engelstalige liedjes de taal aangeboden. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen dit structureel aangeboden. Meer informatie hierover kunt u vinden op www.groove.me.

3.2.9 Rekenen en Wiskunde

Voor rekenen/wiskunde onderwijs gebruiken we 'De Wereld in Getallen'. Dit is een zogenaamde realistische rekenmethode. Dit houdt in dat er bij de uitleg wordt gewerkt vanuit voorbeelden uit het dagelijkse leven. Daarnaast hechten we veel belang aan het automatiseren van de sommen. Bij de methode oefenen de kinderen ook op de computer. Hiervoor gebruiken we de software die bij de methode hoort. Naast de Wereld in Getallen wordt gebruik gemaakt van 'Met Sprongen Vooruit' (onderbouw), Rekeningtuin (remediërend), Rekeningtigers en KIEN (als plusmateriaal voor meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3.2.10 Schrijven

Voor het vak schrijven gebruiken we de methode 'Handschrift'. Daarnaast wordt met behulp van aanvullende materialen gewerkt aan de ontwikkeling van de fijne motoriek.

3.2.11 Kennisgebieden (zaakvakken)

Hieronder vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer en natuur- en techniekonderwijs. De Klimroos is in 2012 gestart met een eigen aanpak voor de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde en natuur/ techniek): Leren door Onderzoek en Samenwerking (kortweg LOS).

Het doel van LOS/ onderzoekend leren is tweeledig: enerzijds leren leerlingen specifieke vaardigheden aan die zij nodig hebben voor hun rol in de toekomstige maatschappij (de zogenaamde 21st Century Skills) en anderzijds biedt LOS kerndoelen voor ruimte, tijd, natuur en techniek aan.

Leerlingen werken binnen onderzoekend leren in thema's. Per klas wordt elke 3-4 weken een thema aangeboden volgens de themaplanning/ leerlijn. De leerlingen doen vervolgens onderzoek binnen het desbetreffende thema. Hiervoor wordt de cyclus van 'onderzoekend leren' gebruikt.



In de eerste fase heeft de leerkracht een instructieve rol. De leerkracht geeft instructie op de basiskennis van het onderwerp en activeert bijvoorbeeld voorkennis van kinderen. Pas als er voldoende basiskennis bij de leerlingen is, wordt overgegaan op de tweede fase: het verkennen. De leerlingen maken voor hun onderzoek gebruik van een grote diversiteit aan bronnen. Het internet is één van de belangrijkste bronnen en is voor elke leerling onbeperkt toegankelijk. De school heeft hiervoor tablets en computers. Daarnaast wordt gebruik



gemaakt van meer traditionele middelen zoals informatieve boeken, woordenboeken, atlanten, prentenboeken, foto's, maar ook een bezoekje aan de natuur of een locatie in de wijk kan een onderzoeksmiddel zijn. De school werkt samen met het Wetenschapsknooppunt, bijvoorbeeld met het project 'Wetenschapper in de klas'.

De leerkracht heeft, afhankelijk van de fase van het onderzoekend leren, veelal een meer coachende rol. Daarnaast houdt de leerkracht in de gaten of de speerpunten van het thema in voldoende mate aan bod komen. Wordt een bepaald subthema niet (voldoende) onderzocht, dan kan de leerkracht ervoor kiezen alsnog een verdiepende les over dit subthema te geven.

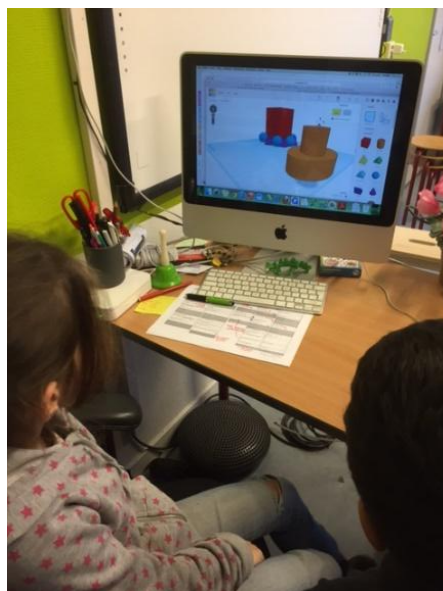
Binnen de verschillende stappen van het onderzoekend leren is veel aandacht voor het aanleren van de zogenaamde '21st Century Skills': vaardigheden die kinderen in de toekomst nodig hebben om een stevige rol in de maatschappij op zich te kunnen nemen. Dit zijn onder andere de volgende vaardigheden:

- Samenwerken
- Communiceren
- Kritisch denken
- Creativiteit

- Sociaal culturele vaardigheden
- Zelfregulering
- Probleemoplossend vermogen

In deze vakken wordt ook aandacht besteed aan maatschappelijke verhoudingen, natuur, milieu en techniek en burgerschap. Juist deze vakken lenen zich zeer voor aandacht voor de grote verschillen tussen kinderen.

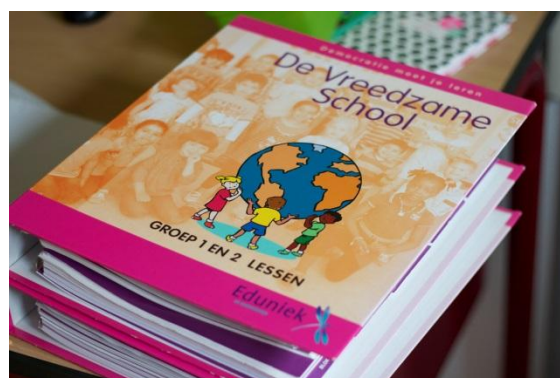
Ook maken we gebruik van het aanbod van NMC (Natuur en Milieu Communicatie) als het gaat om bijvoorbeeld excursies en materialen op het gebied van natuur- en milieueducatie. De Klimroos heeft aan de voorkant van het gebouw een 'groen' kleuterplein. Op dit plein zijn onder andere moestuintjes aanwezig. Zo wordt de buitenruimte van de Klimroos ook als onderwijsplek gebruikt.



3.2.12 Sociale redzaamheid

Obs De Klimroos gebruikt de methode "De Vreedzame School" om de sociale redzaamheid van kinderen te bevorderen en democratisch burgerschap te ontwikkelen. De Vreedzame School wil:

- Leerlingen leren om op een effectieve en constructieve manier met conflicten om te gaan.
- Leerlingen meer verantwoordelijk maken, een stem geven, op eigen benen zetten.
- De klas en school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.



Elk voorjaar doen alle klassen mee aan het project 'Lentekriebels'. Binnen dit project wordt aandacht besteed aan relationele en seksuele vorming. Kinderen moeten leren om respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit. Dit is een verplicht onderdeel van het basisonderwijs. De Klimroos informeert leerlingen op neutrale wijze en houdt hierbij rekening met de leeftijd en achtergrond van kinderen. Hierover zijn duidelijke afspraken met de Medezeggenschapsraad gemaakt. Deelname aan het project is verplicht voor alle leerlingen.

3.2.13 Expressieactiviteiten

Voor fase 1 t/m 3 geldt dat alle expressieactiviteiten geïntegreerd zijn in het lesprogramma. Vanaf fase 4/5 is het daarnaast een apart onderdeel op het lesrooster. Wekelijks wordt er

aandacht besteed aan de volgende onderdelen: tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatische vorming. We maken gebruik van de methode 'Laat maar zien'.

De Klimroos heeft een cultuurcoördinator die zich bezig houdt met een nieuwe leerlijn, de integratie van cultuur en LOS en de aanpak van de culturele en expressieve lessen. Er is daarnaast een samenwerking (creatief partnerschap) met kinderkunstlocatie De Vrijstaat. Kunstenaars komen bepaalde lessen geven en ook worden de leerkrachten begeleid bij het geven van uitdagend expressieonderwijs. Ook worden culturele uitstapjes gedaan; bijvoorbeeld naar theatervoorstellingen, een museum of bioscoop. Elke maand verzorgt een klas de toneelvoorstelling; groep 8 verzorgt aan het eind van het schooljaar een afscheidsvoorstelling (bijvoorbeeld een musical). Dit is allemaal onderdeel van het onderwijsaanbod.

3.2.14 Bewegingsonderwijs

In fase 1 t/m 3 (4) wordt dagelijks ruimte gemaakt voor bewegingsonderwijs in de speelzaal of buiten. Vanaf fase 5 krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs in de grote gymzaal. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht. Hiervoor gebruiken we de methode "Planmatig Bewegingsonderwijs".

3.2.15 Sportdag

De Klimroos organiseert minimaal één keer per jaar een sportdag. Voor de sportdag wordt geregeld samenwerking gezocht met bijvoorbeeld Harten voor Sport.

3.2.16 Schoolreisje en schoolkamp

De leerlingen van fase 1 tot en met 5 gaan twee keer per jaar naar het Vogelnest op schoolreisje. De kinderen worden onder begeleiding van leerkrachten en enkele ouders vervoerd met een bus naar de locatie en kunnen daar de hele dag heerlijk buiten spelen, speurtochten doen en fruit verzamelen.

Vanaf fase 6 gaan de kinderen één keer per jaar op schoolreis. De bestemming varieert tussen een pretpark en een meer educatieve bestemming.

De leerlingen van groep 8 gaan in het voorjaar op schoolkamp. Het kamp duurt drie tot vier dagen en de bestemming is meestal het YMCA kamp in Leusden. De kinderen gaan daar op de fiets naar toe en slapen in speciale tenten (verzorgd door YMCA). Het schoolreis en schoolkamp zijn formele onderwijsactiviteiten.



3.3 Speciale activiteiten voor kinderen

3.3.1 Tussenschoolse opvang

De Klimroos werkt met een continuooster. Op alle dagen behalve de woensdag, gaan de kinderen van 8.30 uur tot 14.30 uur naar school. Tussen de middag eten de kinderen met hun leerkracht in de klas. Daarna hebben de leerlingen een half uur pauze en spelen ze buiten. Dit gebeurt onder toezicht van minimaal twee volwassenen, waarvan minimaal één teamlid van De Klimroos.

3.3.2 Voor- en naschoolse opvang

Scholen zijn wettelijk verplicht om voor- en naschoolse opvang voor kinderen te laten organiseren. De Utrechtse schoolbesturen streven er daarbij naar om op wijkniveau samen te werken met instellingen voor kinderopvang, welzijn, kunst en cultuur en sport. In onze wijk wordt de voor- en naschoolse opvang verzorgd door meerdere partijen. De Klimroos heeft een samenwerking met Partou Kinderopvang. Kinderen voor de BSO worden om 14.30 uur op het plein van de Klimroos door medewerkers van Partou opgehaald. Ga voor meer informatie en inschrijving naar:



<https://www.partou.nl/kinderopvang-utrecht/utrecht/leidsche-rijn/houtrakgracht>

3.3.3 Naschoolse activiteiten voor kinderen (Brede School)

Binnen de verlengde schooldag van Brede School de Klimroos bieden we na schooltijd diverse sport- en spelactiviteiten aan. We doen dit met samenwerkingspartners zoals Doenja, de Vrijstaat, Harten voor Sport en Partou Kinderopvang. Voor deze activiteiten moet over het algemeen een kleine bijdrage betaald worden door ouders (rond de vijf euro). Elke tien weken wisselen de activiteiten en kunnen kinderen zich opnieuw hiervoor aanmelden. De meeste activiteiten vinden plaats in school of in de sporthal Parkwijk.

3.3.4 Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

Binnen de Voor- en Vroegschoolse Educatie werken we samen met het Peutercentrum Spelenderwijs. In het peutercentrum wordt gewerkt met de methode “Puk en Ko”. Dit sluit aan bij de methode van fase 1/2/3. Kleuters leren spelenderwijs hun taal, rekenen en andere communicatieve vaardigheden. De leerdoelen zijn verwerkt in aansprekende thema’s. Er is een doorgaande lijn van voorschool naar obs De Klimroos. Deze is te zien in:

- overleg tussen peuterleidster en leerkracht
- gebruik van hetzelfde observatiesysteem “Kijk!”
- een aantal keer per jaar een gezamenlijke activiteit
- peuters komen samen met de leidster op bezoek bij fase 1/2/3
- Intensieve samenwerking tussen coördinatoren kleuters en peuters
- gezamenlijke scholing binnen ‘Nu voor later’

Er is op school een gespecialiseerde VVE-coördinator die alle activiteiten daaromtrent coördineert. Voor kleuters met taalachterstand worden extra activiteiten georganiseerd waarin taalactiviteiten worden aangeboden, gericht op onder andere het vergroten van de woordenschat en de mondelinge taalvaardigheid. Dit noemen wij de kleine kring.

3.3.5 Huiswerk en huiswerkbegeleiding

We geven alleen huiswerk op dat bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind. Het doel van het huiswerk moet zijn: oefenen van een vaardigheid die leerling zelfstandig, maar nog niet “vloeiend” kan uitvoeren, het voortborduren op informatie die is behandeld in de les, de kennis van de leerling verdiepen, de leerling de mogelijkheid bieden om zelf informatie over de behandelde onderwerpen op te zoeken en te leren plannen.

Vanuit die gedachte hanteren wij het volgende ‘2 sporen beleid’:

1. Dit doen we allemaal (algemeen huiswerk)
2. Leerlingen die meer oefening of uitdaging nodig hebben (huiswerk indien nodig)

1. Algemeen huiswerk

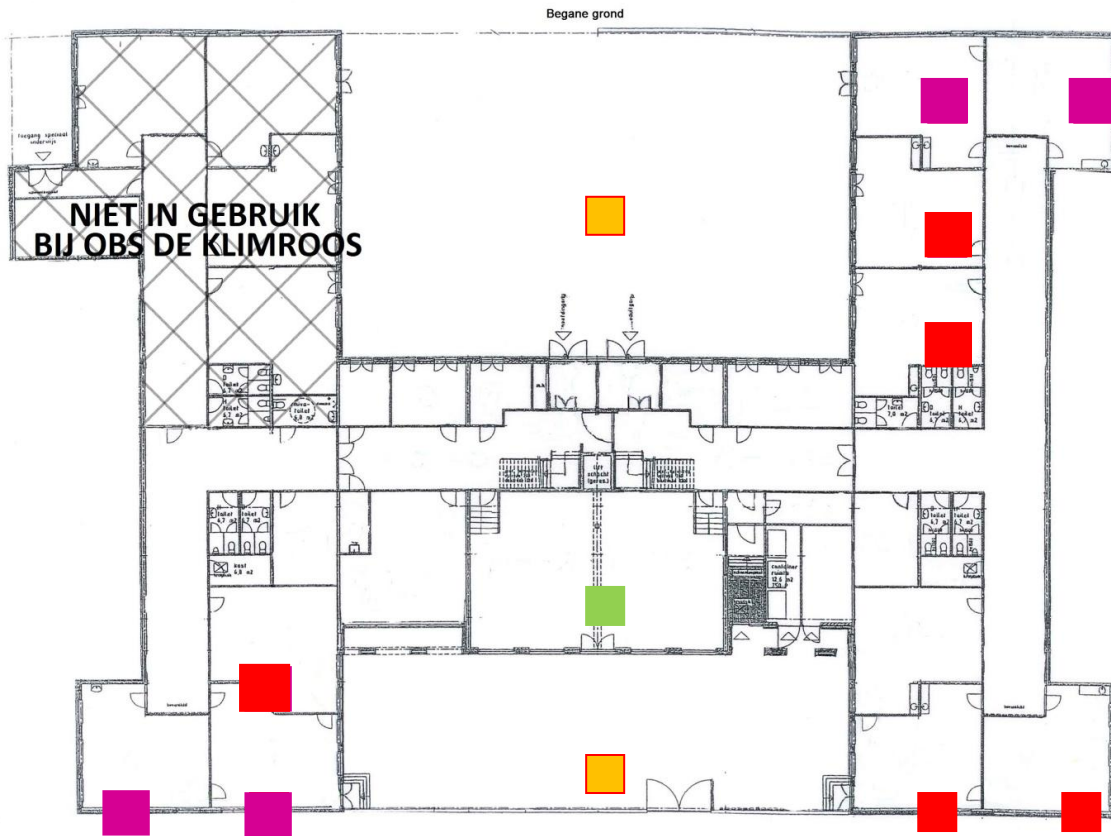
- Vanaf fase 1 is het belangrijk dat ouders regelmatig met hun kind een boekje lezen. Dit kan zijn voorlezen, samenlezen of zelfstandig hardop lezen. Vooral het plezier in lezen willen we hierbij benadrukken.
- Vanaf het moment dat we starten met begrijpend lezen wordt het huiswerk nieuwsbegrip XL aangeboden. We adviseren ouders dit met hun kind samen maken.
- Vanaf groep 5 verwachten we dat de kinderen het huiswerk nieuwsbegrip XL wekelijks maken.
- Vanaf groep 6 verwachten we dat de kinderen, naast het huiswerk nieuwsbegrip XL, ook minimaal 1x per jaar een presentatie voorbereiden.
- Vanaf groep 7 verwachten we dat de kinderen, wekelijks het huiswerk nieuwsbegrip XL maken, en 1x per jaar een presentatie voorbereiden. Het streven is om daarnaast maximaal 15 minuten per week aan een andere taak besteden. Dit om vaardig te worden in plannen.
- Vanaf groep 8 verwachten we dat de kinderen, wekelijks het huiswerk nieuwsbegrip XL maken, en 1x per jaar een presentatie voorbereiden. Het streven is om daarnaast maximaal 30 minuten per week aan een andere taak besteden. Dit om vaardig te worden in plannen.

2. Indien nodig

De leerkracht kan maximaal 15 minuten per week extra huiswerk opgeven voor de leerlingen die meer oefening of uitdaging nodig hebben. Dit wordt met de ouders afgestemd.

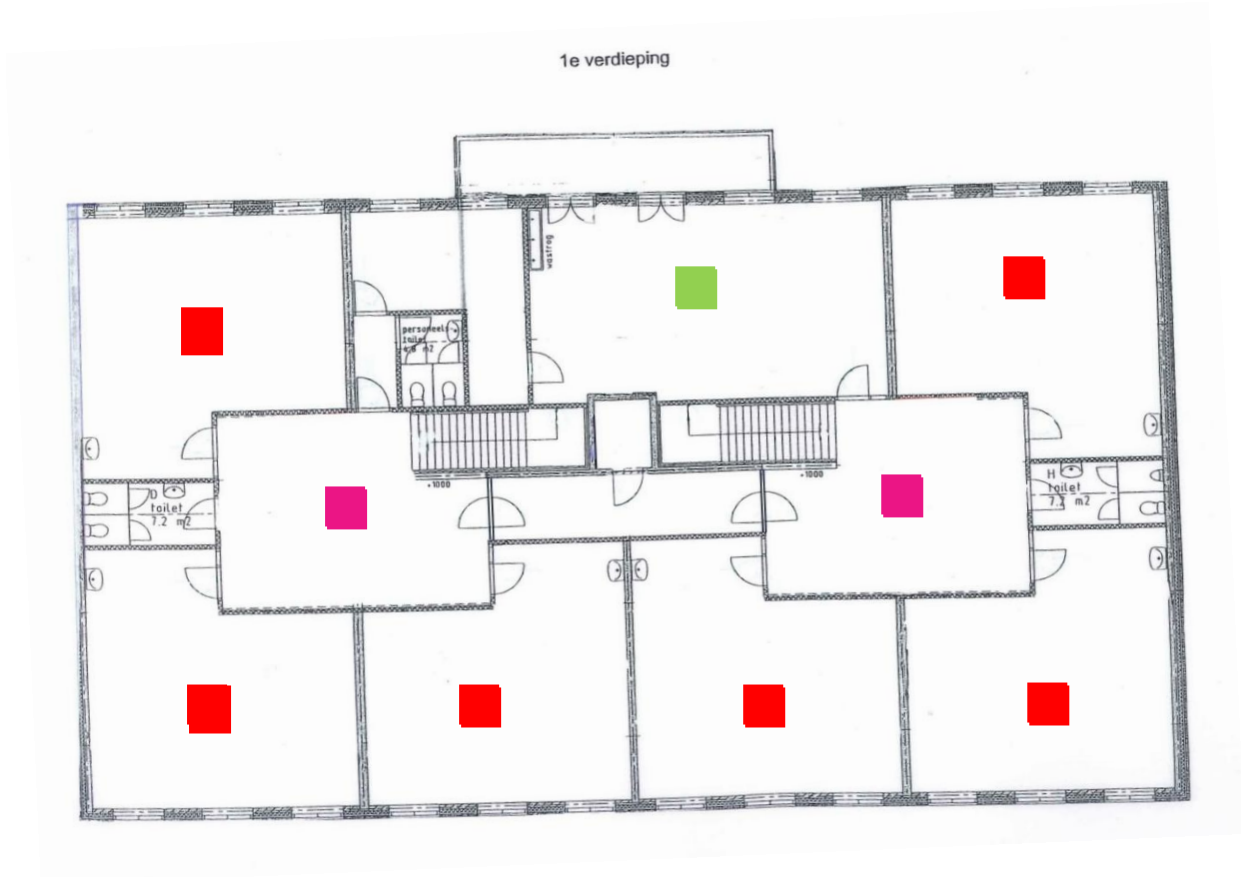
Bij het geven van huiswerk houden we rekening met de moeilijkheidsgraad; de leerling moet in staat zijn de opdracht zelfstandig te maken. Ouders moeten hierbij niet de rol van leerkracht hoeven aan te nemen. We houden bij het opgeven van de hoeveelheid huiswerk rekening met de tijd die de taak in beslag neemt. Het is beter om kort en frequent met een taak bezig te zijn dan 1x in de week lang.

3.4 Wegwijs in het schoolgebouw



Plattegrond 1: Benedenverdieping

Groepslokaal	Plein	Speelzaal	Lokalen Brede School/ MaakLAB
--------------	-------	-----------	--



Plattegrond 2: Bovenverdieping

Groepslokaal	Bibliotheek	Gang/ werkruimte
--------------	-------------	---------------------

3.5 Veiligheid op school

Op obs De Klimroos proberen wij een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel te creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan hebben we beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Wij nemen daartoe een veiligheidsvragenlijst van De Vreedzame School af bij de leerlingen uit fase 3 tot en met groep 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de veiligheidsbeleving van leerlingen nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Anti-pestbeleid

Ons anti-pestbeleid is beschreven in ons anti-pestprotocol en kunt u op school ter inzage in het schoolveiligheidsplan vinden.

Marieke Hendriks is onze anti-pestcoördinator. Deze coördinator coördineert het anti-pestbeleid op school. Daarnaast is deze persoon een aanspreekpunt voor leerlingen die worden gepest, voor hen die willen praten over een situatie waarin gepest wordt en voor ouders die vragen hebben over pesten.

Marieke is te bereiken via marieke.hendriks@spoutrecht.nl of 030-6620004.

Risico-inventarisatie

Ook maken wij periodiek een risico-inventarisatie, waarin alle risico's onderkend worden. Als dat nodig is maken we op basis van deze risico-inventarisatie een plan van aanpak om knelpunten te verhelpen.

Wij hebben afspraken gemaakt om bij calamiteiten snel adequate hulp te kunnen bieden.

Deze afspraken betreffen o.a.:

- Het ontruimingsplan
- Opleiding bedrijfshulpverleners
- Aanschaf van voldoende middelen (o.a. EHBO- en brandblusmiddelen)
- De jaarlijkse ontruimingsoefening.

Onze bedrijfshulpverleners zijn Marieke Hendriks, Kim Baan, Dorien König, Dorien Otterloo en Taeke König. Zij worden jaarlijks getraind en dragen zorg voor:

- Preventieve maatregelen / controles
- Alarmeren en evacueren van personen uit de school
- Het bestrijden van een beginnende brand
- Het behandelen van eerste hulp bij ongevallen

Huidige veiligheidsbeleid

Sinds begin 2016 is het pestprotocol van de Klimroos in werking. De Medezeggenschapsraad (MR) is hier ook bij betrokken geweest. Het beleid is gericht op preventie middels de methode Vreedzame School, maar geeft ook duidelijk aan welke stappen gevolgd moeten worden indien zich toch ongewenste situaties voordoen. Dit geeft een duidelijke richtlijn voor handelen. Alle leerlingen krijgen elke week een les uit de methode Vreedzame School. Daarnaast zijn in de klassen afspraken gemaakt op groepsniveau. De leerkrachten en leerlingen gebruiken zo veel mogelijk de taal die past bij de Vreedzame School. De school zet dagelijks mediators in tijdens de pauzes. Er is een nieuwe leerlingcommissie die zich met de gedragspecialist samen buigt over problemen in de school. De sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen wordt gevolgd met behulp van KIIJK! (fase 1 tot en met 4 – brede ontwikkeling) en ZIEN! (fase 5 tot en met groep 8 - specifiek sociaal-emotionele ontwikkeling). De resultaten van ZIEN! en de groepskaart van KIIJK! worden geëvalueerd tijdens de groepsbespreking (twee keer per jaar) en meegenomen op de groepskaart. Deze systematiek maakt het ook eenvoudiger om groepsinterventies te doen.

Pestincidenten worden sinds de invoering van het pestprotocol structureel in Parnassys geregistreerd. Zo is er een complete registratie van incidenten van de betrokkenen en kan er altijd terug worden gekeken in het dossier of er al eerder incidenten hebben plaats

gevonden. Er wordt gebruik gemaakt van nadenkformulieren. Deze worden indien nodig door leerkrachten, de intern begeleider en de directie gebruikt.

Ongevallen worden geregistreerd in de incidenten registratie. Dit gaat bijvoorbeeld om incidenten waarbij leerlingen naar de huisarts moeten (valpartij, ongeluk tijdens gymles etc.). Het buurtteam heeft sinds hun komst in 2014 een stevige plek in de school gekregen. Op vaste uren is het buurtteam aanwezig voor een spreekuur; het buurtteam begeleidt diverse leerlingen van de Klimroos ten aanzien van sociaal-emotionele problematiek (bijvoorbeeld ook problematische gezinssituaties). Het buurtteam fungeert daarnaast in sommige gevallen als brug tussen ouders en school. School verwijst leerlingen en ouders actief door naar het buurtteam. De lijnen zijn kort.

4. Passend onderwijs

4.1 De opvang van nieuwe leerlingen in de school

Aannamebeleid

Als uw kind 3 jaar is, kunt u uw zoon of dochter aanmelden op onze school. Daarvoor kunt u gebruik maken van het formulier dat u na afloop van een kennismakingsgesprek of informatiebijeenkomst van de directeur ontvangt.

Als er sprake is van aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat extra ondersteuning nodig is, wordt een nader onderzoek uitgevoerd. Er kunnen dan bijvoorbeeld gegevens worden opgevraagd bij de voorschool of het kinderdagverblijf. Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur over de toelating. De directeur gaat, na aanmelding van een leerling, na of de leerling toegelaten kan worden.

Indien er sprake is van aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat het extra ondersteuning behoeft, wordt een nader onderzoek uitgevoerd conform een procedure. In de bijlage is een beschrijving van deze procedure opgenomen.

Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur of de leerling de ondersteuning kan ontvangen op de school van aanmelding. Is dit niet het geval, dan heeft de school waar de leerling als eerste definitief aangemeld is, zorgplicht. Dit betekent dat deze school een inspanningsverplichting moet leveren ten aanzien van een passende plaats.

Binnen 6 weken na ontvangst van het aanmeldingsformulier wordt u per mail geïnformeerd over de toelating van uw kind. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. Per fase worden maximaal 13 leerlingen toegelaten; per klas worden maximaal 26 leerlingen toegelaten. De school kan hier onderbouwd van afwijken. Hieronder kunt u een uitgebreide toelichting op het plaatsingsbeleid lezen; deze is gebaseerd op het Toelatingsbeleid SPO Utrecht.

4.1.1 Instroom 4-jarigen

Ouders nemen contact op met de directeur van de school. De directeur maakt een afspraak met de ouders voor een informatief gesprek en een rondleiding in de school. Daarna kunnen ouders bepalen of ze hun kind ook daadwerkelijk willen aanmelden voor onze school.

Vooraanmelding vanaf 2 jaar

Voor kinderen die jonger zijn dan drie jaar wordt een volledig ingevuld en ondertekend vooraanmeldingsformulier ingevuld. Deze kinderen worden op een lijst van vooraanmeldingen geplaatst. Een kind kan vanaf de leeftijd van 2 jaar voor aangemeld worden. Vooraanmeldingen van kinderen jonger dan twee jaar worden niet in behandeling genomen. Voorafgaand aan de aanmelding vindt altijd een kennismakingsgesprek/ rondleiding of bezoek aan een informatiebijeenkomst plaats. Rond de derde verjaardag van het kind ontvangen ouders een aanvullende vragenlijst over hun kind. Op basis van die informatie en eventuele aanvullende gegevens van bijvoorbeeld het peutercentrum, wordt besloten of het kind daadwerkelijk een plekje kan krijgen. We spreken dan van een aanmelding. Ouders worden hierover per mail geïnformeerd.

Aanmelding vanaf 3 jaar

Ouders kunnen hun kind bij de directeur aanmelden vanaf de leeftijd van 3 jaar. Aanmelding gebeurt door middel van het volledig invullen en ondertekenen van het aanmeldingsformulier, de vragenlijst, de ouderverklaring en de fotoverklaring. Ook laten ouders bij het inleveren van de formulieren de legitimatie van hun kind zien zodat gegevens gecontroleerd kunnen worden. Voorafgaand aan de aanmelding vindt altijd een kennismakingsgesprek/ rondleiding of bezoek aan een informatiebijeenkomst plaats.

Met de aanmelding van hun kind, geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van de school, en conformeren ouders zich daarmee ook aan het programma zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen.

Ouders moeten bij de aanmelding van hun kind aangeven of er vermoeden bestaat dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Ook moeten ouders bij de aanmelding van hun kind aangeven of hun kind bij meerdere scholen aangemeld staat en welke school de eerste voorkeur heeft.

Broertjes en zusjes kunnen ook vanaf twee jaar voor aangemeld worden. Er geldt een voorrangsregeling voor broertjes en zusjes, mits de vooraanmelding voor hun derde verjaardag bij de Klimroos gedaan is.

4.1.2 Zij-instroom vanuit andere basisschool

Als uw kind al ouder is en al naar de basisschool gaat, is de aanmeldingsprocedure anders. De eerste stap is een gesprek met de directie van de Klimroos. We gaan alleen het gesprek aan als de voorkeursfase of -groep van plaatsing het maximum aantal leerlingen nog niet bereikt heeft (maximaal 13 leerlingen per fase, 26 kinderen per groep). Na het gesprek vindt overleg plaats tussen de Klimroos en de school waar uw kind op dit moment naar toe gaat. De Klimroos gaat er van uit dat de huidige school op de hoogte is van uw voornemen om naar de Klimroos over te stappen.

De Intern Begeleider van de Klimroos vraagt een onderwijskundig rapport op van de huidige school voordat we kunnen beoordelen of we uw kind kunnen plaatsen. De toetsing van dit onderwijskundig rapport en het schoolondersteuningsprofiel van de Klimroos is medebepalend voor het besluit van de toelating van de leerling.

Met de aanmelding van hun kind, geven ouders aan gebruik te willen maken van het onderwijsaanbod van de school, en conformeren ouders zich daarmee ook aan het programma zoals dat in het schoolplan en de schoolgids is opgenomen.

Ouders moeten bij de aanmelding van hun kind aangeven of vermoeden bestaat dat hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Ook moeten ouders bij de aanmelding van hun kind aangeven of hun kind bij meerdere scholen aangemeld staat en welke school de eerste voorkeur heeft.

4.1.3 Onderzoek toelating

De directeur gaat, na aanmelding van een leerling, na of de leerling toegelaten kan worden. Hierbij wordt er gekeken of er aan de minimale aanmeldingsvoorwaarden is voldaan. Indien er sprake is van aanmelding van een kind waarvan vermoed wordt dat het extra ondersteuning behoeft, wordt een nader onderzoek uitgevoerd conform de procedure

‘onderzoek toelating leerlingen die mogelijke extra ondersteuning behoeven’ (bijlage 13 van SOP). Op grond van de bevindingen van het onderzoek besluit de directeur van de Klimroos of de leerling de ondersteuning kan ontvangen op de school van aanmelding. Is dit niet het geval, dan heeft de school waar de leerling als eerste aangemeld is, zorgplicht. Dit betekent dat deze school een inspanningsverplichting moet leveren ten aanzien van een passende plaats.

De Klimroos hanteert een maximaal aantal van 13 leerlingen per fase en 26 leerlingen per klas. Hierbij wordt gekeken naar de samenstelling van de fase met de fase erboven en de fase eronder. Indien er op de Klimroos in de desbetreffende klas geen plaatsruimte beschikbaar is, blijft een onderzoek naar de extra ondersteuning achterwege. Ook de inspanningsverplichting ten aanzien van een passende plaats is dan niet aan de orde.

Indien het kind wordt toegelaten, worden de ouders hierover uiterlijk binnen 6 weken na ontvangst van de aanmelding per mail geïnformeerd. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden genomen, kan deze termijn met ten hoogste 4 weken worden verdaagd. Ouders worden hierover per mail geïnformeerd.

Indien er geen toelating mogelijk is, ontvangen de ouders uiterlijk binnen 4 weken na de aanmelding een mail van de directeur dat deze voornemens is hun kind niet toe te laten. In de mail wordt de reden hiervan duidelijk en onderbouwd aangegeven. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek of voor een schriftelijke reactie waarin zij hun zienswijze hierop naar voren kunnen brengen. De directeur licht toe waarom in de optiek van de school de leerling niet kan worden toegelaten. Van het gesprek wordt een verslag gemaakt en de ouders ontvangen hiervan een afschrift.

Binnen 6 weken na aanmelding wordt de definitieve beslissing genomen waarbij de gevolgde stappen worden vermeld. De ouders ontvangen per mail bericht dat hun kind niet wordt toegelaten waarbij de redenen worden vermeld. Indien de beslissing niet binnen 6 weken kan worden genomen, kan deze termijn met ten hoogste 4 weken worden verdaagd. Ouders worden hierover per mail geïnformeerd.

4.1.4 Toelating leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die de basisondersteuning overstijgt

De Utrechtse schoolbesturen dragen gezamenlijk zorgplicht voor alle Utrechtse leerlingen. Zij achten het hun gezamenlijke verantwoordelijkheid om voor elk Utrechts kind een passend onderwijsaanbod te bieden. Dat kan op de school van aanmelding zijn, of op een andere school c.q. voorziening binnen het Samenwerkingsverband (SWV). Wanneer een kind wordt aangemeld waarbij het vermoeden bestaat, of duidelijk is dat de extra ondersteuning de basisondersteuning overstijgt, dan benoemt de school dit bij de aanmelding. De school meldt ouders dat zij een onderzoek doen om na te gaan of de school de meest geschikte plek is voor dit kind. Vervolgens maakt de school een afweging of de school met haar onderwijs(ondersteunings-) aanbod kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling en wat hiervoor eventueel extra nodig is. Over dat laatste vindt overleg met het SWV Utrecht PO plaats.

De school probeert zo goed mogelijk te bepalen of er sprake is van een match tussen de onderwijsbehoefte van de leerling en de mogelijkheden van de school op de volgende gebieden:

- (ortho-)pedagogisch handelen
- (ortho-)didactisch handelen
- gevolgen voor het sociaal klimaat en de groep medeleerlingen
- benodigde kennis- en vaardigheden van de leerkrachten
- te bieden organisatie in de school en in de klas
- mogelijkheden van gebouw en benodigde materialen
- verwachting van de ontwikkeling van de leerling en het eindniveau dat bereikt kan worden
- een omschrijving van de extra expertise c.q. extra ondersteuning die nodig is om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling

Wanneer de school van mening is dat zij niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de aangemelde leerlingen, dan deelt zij dit gemotiveerd schriftelijk mee aan de ouders en geeft zij hierbij aan dat zij binnen het eigen bestuur c.q. binnen het SWV een passende school zal zoeken.

Wanneer de school van mening is dat de leerling plaatsbaar is met extra ondersteuning vanuit het SWV, dan informeert zij de ouders hierover en wordt een aanvraag bij het SWV gedaan.

Op het moment dat ouders en de school van mening verschillen, dan wordt via het samenwerkingsverband mediation aangeboden. De mediator begeleidt school en ouders in overleg en onderhandelingen. Mocht mediation niet leiden tot een oplossing dan bestaat voor ouders de mogelijkheid bezwaar aan te tekenen bij de adviescommissie bezwaren. Als ook deze stap niet leidt tot een passende oplossing dan bestaat de mogelijkheid bezwaar aan te tekenen tegen het besluit bij de landelijke geschillen commissie. Deze commissie doet een bindende uitspraak.

De commissie bezwaren behandelt alleen zaken die de toelaatbaarheid tot een speciale onderwijsvoorziening of toekenning van een arrangement betreffen. Alle andere zaken die de toelating tot een school betreffen zijn zaken tussen de school en het betreffende schoolbestuur.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

4.2.1 Observeren en volgen van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling

Het volgen van kinderen en hiermee inspelen op de onderwijsbehoeften van kinderen staat centraal binnen de cyclus handelingsgericht werken. De Klimroos volgt kinderen in hun cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te volgen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIJK voor de fase 1 t/m 4. Dit wordt ook op de voorschool gebruikt. Zo is de leerkracht goed op de hoogte van het ontwikkelingsniveau van het kind en weten we waar we extra hulp en/of uitdaging moeten bieden. Voor de fasen 5 t/m groep 8 gebruiken we het observatiesysteem ZIEN.

Om de cognitieve ontwikkeling te volgen van kinderen maken we gebruik van methodegebonden toetsen, observaties en niet-methodegebonden toetsen (CITO). De

afname van CITO toetsen is vastgelegd in de toetskalender die jaarlijks door de intern begeleider wordt opgesteld. De CITO toetsen worden jaarlijks in januari en juni afgenomen. Met deze CITO toetsen volgen we de ontwikkeling van het kind vanaf fase 3 tot en met groep 8. Alle afspraken zijn vastgelegd op een kwaliteitskaart. Alle gegevens (toetsresultaten, observaties, verslag van gesprekken, etc.) worden door de leerkracht verzameld in een leerlingdossier. Dit dossier wordt digitaal bijgehouden, met behulp van het systeem Parnassys. Op de Klimroos maken we tevens gebruik van het ouderportaal van Parnassys. Hiermee hebben ouders inzage in de gegevens van hun eigen kind(eren).

4.2.2 Overleggen rondom leerlingzorg

Binnen de school vinden verschillende besprekingen plaats waarin de ontwikkeling van leerlingen besproken wordt. We onderscheiden groeps- en leerlingbesprekingen. Groepsbesprekingen vinden op dit moment vier keer per jaar plaats (waarvan twee keer een uitgebreide vorm waarbij de tussenopbrengsten worden geanalyseerd en twee keer een bespreking op de hoofdpunten waarbij het sociaal-emotioneel functioneren wordt geanalyseerd). Tijdens deze besprekingen wordt de ontwikkeling van de groep besproken door de leerkracht en de intern begeleider. De opbrengsten van de groep worden geanalyseerd en deze input wordt gebruikt voor het nieuwe groepsplan. Wanneer er zorgen zijn rondom de ontwikkeling van een leerling of wanneer leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben vindt vervolgens een leerlingbespreking plaats. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht of de intern begeleider. Het doel van de leerlingbespreking is duidelijk te krijgen wat de leerling, leerkracht en ouders nodig hebben. Er wordt zo nodig een kortlopend handelingsplan opgesteld met interventies voor deze leerling.

4.2.3 Overleggen met ouders

Contacten met ouders vinden plaats in de vorm van startgesprekken (begin van de fase/ groep bij een nieuwe leerkracht), voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Tijdens de startgesprekken maken ouders en leerkracht kennis met elkaar, worden wederzijdse verwachtingen en doelen uitgesproken, informeert de ouder de leerkracht over zijn/ haar kind en geeft de leerkracht schriftelijke informatie mee over de lesdoelen en de klas. Tot slot wordt een gespreksarrangement afgesproken.

In elke fase/ groep stellen wij ouders op de hoogte van de vorderingen van hun kind. Dit gebeurt door middel van voortgangsgesprekken (zoals afgesproken in het gespreksarrangement). De aanleiding voor een dergelijk gesprek is zorg over de ontwikkeling van een leerling. Doel van het gesprek is om samen met ouders te kijken wat de leerling nodig heeft.

Twee keer per jaar ontvangt elk kind een rapport en volgt er (indien afgesproken binnen het gespreksarrangement) een rapportgesprek over de vorderingen. Het doel van deze gesprekken is de ontwikkeling van leerlingen met ouders te bespreken. In het Ouderportaal kunnen ouders deze gespreksverslagen teruglezen, daarnaast kunnen zij opmerkingen plaatsen of een vraag stellen via het Portaal.

4.2.4 Jeugdgezondheidszorg

Vanuit de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) 4-18 jaar zijn jeugdarts Anusjka Cooman en jeugdverpleegkundige Carolien Peene verbonden aan onze school. De assistente van de JGZ meet en weegt de kinderen en test het gehoor en het zicht van de kinderen uit fase 3 en 4, dit gebeurt op school. Voor leerlingen van groep 7 test de assistente, naast lengte en gewicht, alleen extra het gehoor en het zicht op verzoek van ouders of leerkrachten of naar aanleiding van eerdere signalen.

De ouders krijgen na afloop van dit onderzoek een brief thuis gestuurd met de uitkomst. Een vervolg kan ook zijn dat ouders en kind uitgenodigd worden voor een gesprek en onderzoek met en door de jeugdverpleegkundige of jeugdarts op het Centrum voor Jeugd & Gezin in de wijk.

Aan de leerkracht van uw kind vragen zij informatie over de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht zal u eerst op de hoogte brengen wanneer er informatie gegeven wordt. Wanneer leerkrachten op andere momenten vragen hebben over de ontwikkeling van uw kind kunnen zij deze ook, na toestemming van u, met hen overleggen.

De JGZ ziet ouders en kinderen op het spreekuur als er vragen zijn over de gezondheid en/of de ontwikkeling van een kind. Onderwerpen waar zij bijvoorbeeld met ouders/verzorgers/kinderen over praten zijn: zindelijkheid, pesten, echtscheiding, onder- en overgewicht, opvoedingsvragen en slaapproblemen. U kunt als ouder zelf het initiatief nemen voor het maken van een afspraak voor zo'n gesprek. Wilt u zelf een afspraak maken, bel dan 030 – 286 33 00.

4.2.5 Meldcode Kindermishandeling

De gemeente Utrecht hanteert een protocol voor de aanpak van kindermishandeling in de gemeente Utrecht. Dit protocol geeft richtlijnen voor scholen wat ze moeten doen bij een vermoeden van kindermishandeling en of huiselijk geweld. Het protocol is te vinden op: <http://onderwijsutrecht.handelingsprotocol.nl/>.

Onze school hanteert een wettelijk verplichte meldcode, deze is op school aanwezig.

4.2.6 Vertrouwenspersoon

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd: Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@human-invest.nl) of telefonisch (06-43498918). Indien u prijs stelt op een mannelijke vertrouwenspersoon, kunt u dat bij haar kenbaar maken. De vertrouwenspersoon functioneert als aanspreekpunt bij klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt.

4.2.7 Samenwerking buurtteam

De school werkt (waar nodig intensief) samen met het buurtteam Leidsche Rijn. Mohammed Moussane en Corina Bouwman zijn de twee vaste medewerkers van het buurtteam die het aanspreekpunt zijn voor onze school; ouders, leerlingen en teamleden kunnen zich wenden tot de buurtteam medewerkers. Zij hebben eenmaal per week (donderdagmiddag) zitting op school. Leerlingen kunnen via hun ouders contact leggen met het buurtteam, maar kunnen

ook een vraag of verhaal op een briefje schrijven en in de brievenbus van het buurtteam op school stoppen. Het buurtteam neemt dan vervolgens contact op met ouders of school.

4.3 De ondersteuning van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

4.3.1. De ondersteuning binnen onze school

Het is de taak van de Klimroos om passend onderwijs te bieden aan leerlingen uit onze wijk. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften kijkt de school in overleg met ouders op welke wijze een passend onderwijsaanbod gefaciliteerd kan worden. Dit is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Optimale mogelijkheden voor de leerling met specifieke onderwijsbehoeften en de onderwijsbehoeften van de overige leerlingen in de groep staan centraal in de afweging of de school de leerling kan bieden wat hij of zij nodig heeft.

Het aanbod in onderzoekend Leren (waaronder het MAAKlab), faseonderwijs in de onderbouw en coöperatief leren biedt veel mogelijkheden om leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn op hun niveau uit te dagen binnen de groep. De school vindt het belangrijk om deze leerlingen in hun eigen fase/ groep een passend aanbod te geven, zodat leerlingen geen uitzonderingspositie binnen de school krijgen. Meer- of hoogbegaafde leerlingen worden op De Klimroos niet in een aparte groep geplaatst. Op deze wijze blijven leerlingen elkaar ook uitdagen om met en van elkaar te leren. Obs De Klimroos is bezig om beleid voor meer- en hoogbegaafde leerlingen aan te scherpen. In de onderbouw wordt structureel gewerkt met verrijkingsmaterialen. Dit wordt verder uitgebouwd naar de bovenbouw, bijvoorbeeld door het compacten van de leerstof en de inzet van Levelwerk. In het schooljaar 2018-2019 worden de afspraken rondom de aanpak en het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vastgelegd in een protocol.

Obs De Klimroos heeft ervaring met onderwijs aan kinderen met een VVE indicatie. Deze voorziening is passend bij de leerling-populatie in de wijk. De school heeft een VVE coördinator, die zich met name richt op de taalontwikkeling van de jongere kinderen.

Voor kinderen met gedragsproblematiek kan het faseonderwijs, onderzoekend leren en coöperatief leren belemmerend werken. Het onderwijs op de Klimroos doet veelvuldig een beroep op sociale vaardigheden van kinderen, zoals het samenwerken. We ervaren dat leerlingen met gediagnosticeerde gedragsproblematiek hier meer moeite mee kunnen hebben. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een onderwijsplek op de Klimroos dan ook altijd zorgvuldig overwogen.

Met de zorgstructuur van de Klimroos wordt Passend Onderwijs (passend bij het niveau en de mogelijkheden van de leerlingen) geboden voor alle leerlingen. Leerlingen die stagneren in hun ontwikkeling of zich langzaam ontwikkelen, leerlingen die zich niet welbevinden, maar ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ziet de school als leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze specifieke onderwijsbehoeften kunnen gericht zijn op pedagogisch of didactisch handelen.

Op het moment dat de school of ouders binnen de HGW-cyclus specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen signaleren onderzoekt de school in hoeverre aan deze behoeften

tegemoet gekomen kan worden. Signalen worden besproken met de intern begeleider tijdens leerling- of groepsbesprekingen en met ouders tijdens oudergesprekken. Hierbij wordt gekeken naar de ontwikkeling van de leerling en de ontwikkeling van de groep waarin de leerling zit. In eerste instantie wordt geprobeerd binnen het groepsplan en daarna met een individueel handelingsplan aan deze behoeftes te voldoen. Als na analyse blijkt dat de leerling meer hulp nodig heeft is verder onderzoek nodig. Dit gebeurt in overleg met de intern begeleider en de ouders. In het stappenplan 'zorgtraject leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften' staan de precieze stappen van het traject beschreven (op school ter inzage).

Als blijkt dat de basisondersteuning voor een leerling niet afdoende is (na al dan niet verleend advies en ondersteuning) dan kan de school besluiten een onderwijsondersteuningsarrangement aan te vragen bij het samenwerkingsverband (SWV Utrecht – PO).

De school heeft ervaring in het faciliteren van onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zoals spraak-taal problematiek, visuele beperkingen, leerproblematiek en leerlingen met lichte gedragsproblematiek. De school kijkt per leerling of het mogelijk is voor de school om aan te kunnen sluiten bij de onderwijsbehoeften van die leerling. Wat heeft deze leerling nodig en kan de school dit bieden? De school beschikt over een invalidentoilet, gespreksruimten en een therapieruimte. Daarnaast zijn er voorzieningen en aanpassingen voor een visueel beperkte leerling. Het gebouw is vanaf één kant rolstoel toegankelijk, in het gebouw is een liftschaft maar geen lift aanwezig.

Op het moment dat het onderwijs op de Klimroos niet aan te passen is op de specifieke onderwijsbehoefte van leerlingen en de school geen mogelijkheden ziet om m.b.v. een onderwijsarrangement passend onderwijs voor deze leerling te organiseren, wordt in overleg met ouders gekeken naar een passende onderwijsplaats voor deze leerling binnen het SWV. De directie neemt het besluit of de school passend onderwijs kan bieden aan een leerling.

4.3.2 Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Utrecht PO

SPO Utrecht biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het SWV ook een budget om extra ondersteuning te bieden aan kinderen die iets meer nodig hebben. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Utrecht PO, bijvoorbeeld in de vorm van een arrangement.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bijv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Binnen het bestuur van SPO Utrecht vallen de volgende sbo/so scholen: de Luc Stevensschool voor sbo, de SO Herderschêeschool en SO Fier.

Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Utrecht PO. Meer informatie vindt u op de website van het SWV: www.swvutrechtpo.nl/ouders.

4.3.3 Medisch handelen

Het kan voorkomen dat uw kind extra, medische zorg nodig heeft. Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis moet. Dat gebeurt uiteraard altijd na overleg met ouders. Ook wanneer het toedienen van medicijnen daaraan voorafgaand nodig is, zal dat in overleg met ouders (of bij afwezigheid van de ouders in overleg met de huisarts) gebeuren.

Als uw kind regelmatig, bijvoorbeeld dagelijks, medicijnen nodig heeft, overlegt u dat met de leerkracht en/of directeur. Onze medewerkers mogen uitwendig en oraal medicijnen toedienen, ouders blijven verantwoordelijk voor de aanwezigheid en opgave van dosering van de medicijnen. U legt dat samen vast, zodat er geen misverstanden kunnen bestaan.

Als uw kind andere medische zorg nodig heeft, zoals injecties of bloedafname, dan kunnen en mogen wij deze zorg niet bieden. Uiteraard verlenen wij wel onze medewerking als u dat zelf, of anderen door u aangewezen, tijdens schooltijden bij ons op school komt doen.

Meer informatie hierover staat beschreven in het Protocol medische handelingen op scholen SPO Utrecht, welke op school ter inzage ligt.

4.4 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is in Utrecht de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte eindtoets. Op onze school is dat de Digitale Centrale Eindtoets.

Het advies voor het voortgezet onderwijs komt tot stand tijdens een bespreking van het POVO advies team van De Klimroos. In dit adviesteam hebben de leerkracht van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directeur zitting. Om tot een goed en onderbouwd advies te komen, wordt per leerling gekeken naar observaties, kindkenmerken en toetsresultaten (methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen). Aan het eind van groep 6 krijgen kinderen een eerste voorlopig advies. Dit advies is drievoudig (bijvoorbeeld VMBO TL/ HAVO/ VWO). Eind groep 7 krijgen kinderen een tweede voorlopig advies. Dit advies is enkel- of tweevoudig. Halverwege groep 8 krijgen kinderen het definitieve advies (meestal enkelvoudig, soms tweevoudig). Als kinderen op de eindtoets een hoger advies krijgen dan het eindadvies van de school, dan heroverwegen we het advies. Dit gebeurt wederom in het POVO advies team. We kijken dan naar de ontwikkeling van het kind in de periode definitief advies tot nu en of er bij het definitieve advies al sprake was van twijfel. We kijken wederom naar kindkenmerken, observaties van de leerkracht en toetsgegevens. Op basis van al deze informatie besluiten we of het advies wordt aangepast.

Meer informatie vindt u op de website www.naarhetvo.nl onder het tabblad 'ouders'.

5. Het schoolteam

5.1 De inzet van het personeel

In het onderwijs wordt vaak parttime gewerkt. We streven er naar om niet meer dan twee leerkrachten voor één groep kinderen verantwoordelijk te maken. De leerkrachten (duo's) stemmen hun onderwijsaanbod samen af en zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen van hun klas. Bij hoge uitzondering kan van dit principe, om organisatorische redenen, worden afgeweken. Het gaat dan om bijvoorbeeld specifieke vakken, die door vakleerkrachten worden gegeven, of om vervanging in geval van ziekte of studieverlof van een leerkracht.

Op de Klimroos bestaan in schooljaar 2018-2019 de volgende functies:

- Directeur (voorzitter MT)
- Intern begeleider
- Bouwcoördinator (lid MT)
- Leerlingbegeleider
- Leerkrachten
- Gedragsspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Onderzoekend leren
- Schoolopleider

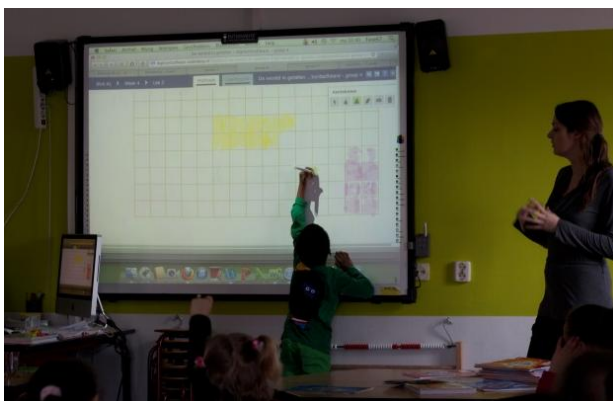
Naast deze functies, hebben leerkrachten buiten hun lesgevende taken ook nog andere taken. Zo zijn er leerkrachten die de taak van cultuur-, ICT-, of leescoördinator hebben en zijn er leerkrachten die zich bezig houden met de ontwikkeling van een leerlijn, de ontwikkeling van LOS, de Medezeggenschapsraad, etc.

5.2 Vervanging van afwezige leerkrachten

Leerkrachten kunnen ziek worden of verlof krijgen (bijvoorbeeld studieverlof). Bij afwezigheid van een leerkracht zijn er diverse mogelijkheden om de vervanging op te lossen:

- De directeur kan een beroep doen op de parttime medewerkers, die eventueel één of meerdere dagen extra willen werken. Hun inzet hangt af van hun eigen agenda en mogelijkheden. Voor kinderen is dit de meest prettige oplossing.
- Het SPO heeft een vervangingspool opgezet met leerkrachten die invallen bij ziekte.
- Mocht er geen vervangende leerkracht beschikbaar zijn, dan is er nog de mogelijkheid om groepen (tijdelijk) samen te voegen of de leerlingen over verschillende klassen te verdelen.
- Een laatste mogelijkheid is om een groep naar huis te sturen. Gelukkig leert de ervaring van de afgelopen jaren dat dat zelden nodig is. Afspraak binnen de school is daarbij dat u hier niet mee te maken krijgt als uw kind 's morgens naar school toe komt. Van tevoren zal dit per mail worden medegedeeld, met daarbij de nodige uitleg waarom is gekozen voor deze oplossing en hoe lang dit gaat duren.

Het beste komt een kind uit de verf bij een leerkracht die het kind kent. Ons systeem is echter zodanig dat vervangende leerkrachten vrij gemakkelijk de lessen kunnen overnemen. Het lesprogramma is van tevoren voorbereid en ligt klaar. Tevens krijgt de vervangende leerkracht steun van de overige teamleden. In geval van studieverlof dat vaker per jaar terugkeert (bijvoorbeeld maandelijks een lesdag), streeft de Klimroos steeds naar een vaste vervanger.



5.3 Scholing van het team

De Klimroos is een opleidingsschool en lerende organisatie en vindt het van groot belang dat alle teamleden blijvend scholing krijgen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs op hoog niveau blijft. Het team volgt daarom regelmatig (bij)scholingsbijeenkomsten. Vaak zijn dit bijeenkomsten die worden gevolgd door het hele team: dit zijn studiedagen of inhoudelijke vergaderingen. Ook gaan leerkrachten individueel naar een cursus, coaching of opleiding. Dit gebeurt dan in het kader van de persoonlijke ontwikkeling van de leerkracht. In de meeste gevallen zijn de scholingsbijeenkomsten buiten de reguliere lestijden. Soms zijn er onder schooltijd studiebijeenkomsten, bijvoorbeeld tijdens de studiedagen. De studiedagen worden voorafgaand aan het nieuwe schooljaar aangekondigd in de jaarkalender; alle kinderen zijn dan vrij. In het geval er een leerkracht naar een cursus gaat, wordt er vervanging gezocht. Hier wordt tijdig over gecommuniceerd.

5.4 Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen en ROC

Alle scholen van de SPO Utrecht begeleiden stagiaires van de PABO en de ALPO (Academische Pabo). De Klimroos is een opleidingsschool en in dat kader is de begeleiding van stagiaires extra belangrijk. Stagiaires van de PABO en ALPO geven lessen onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht. Wanneer een student het laatste (vierde) jaar van zijn of haar opleiding heeft bereikt, gaat de student een zogenaamde lio-stage volgen. Dit is een stage waarin de student proeven van bekwaamheid moet afleggen. De student moet dan zoveel mogelijk onder eigen verantwoordelijkheid de groep begeleiden en laten zien dat hij of zij het vak beheerst. Ook nu houdt de groepsleerkracht uiteraard zeer goed in de gaten hoe de situatie in de groep is. Een student mag pas aan de lio-stage beginnen, indien hij of zij heeft laten zien dat aan alle voorwaarden te voldoen.

Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires van het ROC voor diverse opleidingen die met kinderen te maken hebben. Ook deze stagiaires werken binnen de school alleen onder begeleiding en verantwoordelijkheid van een leerkracht van de school.

De laatste groep die we een plek bieden zijn de leerlingen van het voortgezet onderwijs die een maatschappelijke stage moeten lopen. We vinden het belangrijk dat leerlingen en studenten mogen proeven van ons mooie vak. Dit mag echter alleen op een zodanige wijze

dat de kinderen van obs De Klimroos er geen 'last' van hebben. Om het stagebeleid te formaliseren is er een document 'stagebeleid' op school in te zien. Een van de regels hierin is dat familieleden van kinderen die bij ons op school zitten geen stage bij ons mogen lopen.

Stagiaires worden in eerste instantie begeleid door de leerkracht van de groep waarin zij stage lopen. De schoolopleider, Esther Steman, coördineert de stagiaires en is aanspreekpunt.

6. De ouders

6.1 De school en de ouders werken samen

Ons uitgangspunt is dat een goede, democratische samenwerking tussen school en ouders bijdraagt aan de ontwikkeling van de kinderen. School, ouders en kind werken bij ons dan ook continu samen. We zijn gelijkwaardige partners. En belangrijk daarbij: we maken hierbinnen geen onderscheid op basis van afkomst, ras, geslacht, religie, cultuur, etc. Elk kind, elke ouder en elke professional doet er toe en ontvangt een gelijke behandeling. We verwachten dat iedereen dat ook uitdraagt. We zijn niet voor niets een Vreedzame School. School en ouders zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de gehele ontwikkeling van een kind. Voor de professionals van de Klimroos betekent dit: goed en doordacht onderwijs, extra zorg waar nodig en handelen naar afspraken die gemaakt worden. De ouders/verzorgers zijn verantwoordelijk voor de opvoeding. Ouders hebben de mogelijkheid tot inspraak voor zover dat pedagogisch, didactisch en organisatorisch kan volgens wet- en regelgeving en schoolbeleid. Wij delen tijdig onze ervaringen en uiten onze wederzijdse verwachtingen.



Kiezen voor de Klimroos is een bewuste keuze, zowel voor personeel als ouders. Kies je voor de Klimroos, dan kies je voor het hele pakket. We verwachten dus dat personeel en ouders op de hoogte zijn van het onderwijsaanbod, het beleid, de regels (zie paragraaf 2.2.7) en afspraken van de school én daarnaar handelen. We komen gemaakte afspraken na als het gaat om extra zorg, het delen van informatie met school en thuiswerk. Iedereen draagt een steentje bij: ouders en teamleden zetten zich tijdens en buiten schooltijd in voor Klimroos activiteiten.

6.2 Informatie aan de ouders over de school

We gaan graag met u in gesprek over ons onderwijs aan uw kind. Via uw kind krijgt u misschien al veel informatie over hoe het er aan toe gaat op school. We vinden het belangrijk dat de communicatie tussen school en ouders/ kind laagdrempelig is. Maakt u zich ergens zorgen over of heeft u vragen, neem dan vooral contact op met de leerkracht van uw kind of met de directeur (als het schoolbrede zaken betreft). We hebben een aantal algemene informatiebronnen:

- Het ouder communicatiebord: Op dit bord in de centrale gang worden mededelingen geplaatst en vragen gesteld. Ook hangen hier de intekenlijsten voor oudergesprekken en dergelijke.
- De nieuwsbrief: verschijnt eens per drie tot vier weken met zoveel mogelijk gebundelde informatie over activiteiten die er aan komen en nieuws vanuit de school. De nieuwsbrief wordt per mail verspreid.
- E-mails: hoewel veel informatie al in de nieuwsbrief staat, hebben we soms tussendoor belangrijke informatie te melden. Dit doen we via e-mails.

- De schoolgids: deze schoolgids verschijnt jaarlijks. Daarnaast verschijnt er een bijlage van de schoolgids met daarin onder andere de jaarkalender met activiteiten.
- De website: op www.obsdeklimroos.com is allerlei (zakelijke) informatie over de school te vinden. Ook staan hier verschillende contactgegevens vermeld.
- Op Facebook (www.facebook.com/deklimroos) melden we regelmatig de laatste nieuwtjes en laten we foto's van activiteiten zien. U kunt ons 'liken'.
- Het Ouderportaal: op dit portaal kunt u inloggen en zo informatie over uw zoon/ dochter inzien, zoals administratieve gegevens, absentie, maar ook gespreksverslagen.
- Oudergesprekken: Met alle ouders wordt aan het begin van een nieuwe fase/ groep bij een nieuwe leerkracht een startgesprek ingepland. Een uitnodiging krijgt u hiervoor per mail. Vervolgens kunt u intekenen op een rooster dat op de deur tegenover de ingang hangt. Tijdens het startgesprek worden de andere gespreksmomenten gedurende het schooljaar vastgelegd. Tevens ontvangt u tijdens het startgesprek (schriftelijke) informatie over de lesdoelen en praktische informatie over de klas.
- Ouderbijeenkomsten: gedurende het schooljaar wordt u geregeld uitgenodigd voor bijeenkomsten of activiteiten. Dit betreft bijvoorbeeld de afsluiting van een schoolbrede projectweek (LOS), toneelvoorstellingen of een zomerpicknick. We verwachten dat alle ouders hierbij aanwezig zijn.

De meeste informatie verzenden we per e-mail. Allereerst weten we dan zeker dat het bij u thuis aan komt. Daarnaast scheelt het jaarlijks veel geld aan papier- en kopieerkosten en is het minder belastend voor het milieu. Af en toe gaat er informatie op papier mee; dit betreft dan bijvoorbeeld een antwoordstrookje of een formulier waarop een handtekening nodig is. Dit proberen we zo veel mogelijk te beperken.

De school verwacht dat ouders de persoonlijke gegevens die de school heeft, actueel houdt. Wijzigingen van e-mailadres of andere persoonlijke gegevens (zoals telefoonnummer, adreswijziging) kunt u doorgeven via het Ouderportaal, daarnaast kunt u ook een mail sturen naar de administratie van de school via: administratie.klimroos@spoutrecht.nl.

6.3 Informatie en overleg over uw kind

Startgesprek – arrangement

Als een leerling na een fasewisseling (september of februari) of groepswisseling (september) nieuw bij een leerkracht in de klas komt, dan worden ouders in de eerste weken uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Doel van dit gesprek is om elkaar te leren kennen, de leerkracht van belangrijke informatie over de leerling te voorzien en afspraken te maken voor het gespreksarrangement voor het komende (half) jaar. Dit arrangement wordt vervolgens gezamenlijk uitgevoerd. Onderdeel van het gespreksarrangement is ook het

rapportgesprek. Heeft u tussendoor vragen of maakt u zich zorgen, wacht dan vooral niet tot de volgende gespreksronde, maar maak een afspraak met de leerkracht van uw kind!

Kennismaken in de klas

We vinden het belangrijk dat ouders elkaar ook goed (leren) kennen. Daarom organiseren we elk jaar een activiteit waarmee we onderlinge kennismaking stimuleren.

Thema bijeenkomsten

Geregeld worden thema bijeenkomsten georganiseerd met en voor ouders. Deze bijeenkomsten kunnen verschillende vormen aannemen, zoals:

- Koffie ochtend (bijvoorbeeld over opvoeding)
- Workshop (bijvoorbeeld over voorlezen)
- Klassenbezoek (bijvoorbeeld: Vreedzame School les bezoeken)
- Etc.

POVO bijeenkomsten

Voor de ouders van groep 7 en 8 wordt aan het begin van het schooljaar een aparte POVO ouderavond georganiseerd Klimroos. Daarnaast worden ouders geattendeerd op speciale POVO ouderbijeenkomsten, georganiseerd door POVO zelf.

6.4 Inspraak: meedoen op school

De Medezeggenschapsraad

In de Medezeggenschapsraad (MR) zitten gekozen vertegenwoordigers van de ouders en van de leerkrachten. De MR is bedoeld om bij belangrijke beslissingen advies uit te brengen aan de directie van de school en het bestuur over voorgenomen besluiten. Ook zijn er voorgenomen bestuursbesluiten die de instemming van de MR behoeven. Wettelijk is geregeld op welke onderdelen van beleid de MR inspraak heeft en op welke onderdelen er sprake is van adviesrecht. Bij de totstandkoming van deze schoolgids is de MR gevraagd met de inhoud in te stemmen. Met vragen over of adviezen voor de school kunt u ook bij de MR terecht. De MR bestaat in schooljaar 2018-2019 uit de volgende leden:

Personeelsgeleding

Kim Baan (secretaris MR)
Esther Steman
Roel Stassen

Oudergeleding

Willy Roodhof
Muna Hajibaana
Jantien van der Weide – Bromet

Ouderraad

De ouderraad is een actieve groep van ouders en leerkrachten, die zich met name richt op het organiseren van activiteiten in de school, zoals de sportdag, Avondvierdaagse, het Eindejaarsdiner en het Sinterklaasfeest. Dit gebeurt altijd in samenspraak met teamleden van de school. Voor nadere informatie kunt u contact opnemen met de voorzitter van de OR. Dit kan ook als u zich voor de OR wil inzetten.

6.5 Ouderactiviteiten

Jaarlijks vinden er activiteiten binnen en buiten de school plaats waarbij de hulp van ouders hard nodig is. Denk dan bijvoorbeeld aan:

- het aankleden van de school voor feesten en vieringen
- het meehelpen tijdens de sportdag
- het begeleiden van de schoolreis
- bezoek aan de schooltuinen, bibliotheek, voorstelling of museum
- helpen bij het voorbereiden van een toneelvoorstelling of de eindmusical van groep 8

Per activiteit worden ouders gevraagd om zich aan te melden. Dit gebeurt meestal door één van de leerkrachten of een lid van de Ouderraad. Voorafgaand aan de activiteit volgt een instructie/ uitleg. Leerkrachten hebben tijdens dergelijke activiteiten de leiding.

6.6 Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders voor extra voorzieningen en activiteiten, zoals de schoolreis, het schoolkamp en speciale activiteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en dus niet door de overheid worden betaald.

De hoogte van deze vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. De ouderbijdrage is vrijwillig. Uiteraard hopen wij dat u de vrijwillige bijdrage wilt betalen, zodat de school extra voorzieningen en activiteiten kan realiseren en uw kind aan de extra activiteiten die de school organiseert kan meedoen.

De hoogte van het bedrag is dit jaar als volgt:

Fase 1 t/m 5*: 37,50 euro (inclusief betaling schoolreisje)

Fase 6* t/m groep 7: 45,00 euro (inclusief betaling schoolreisje)

Groep 8: 125,00 euro (inclusief betaling schoolkamp)

* Hierbij geldt de fase of groep waarin de leerling op 1 maart 2019 zit.

De ouderbijdrage wordt in het najaar betaald. Ouders kunnen ook een kopie van de u-pas van hun kind inleveren.

6.7 Schoolverzekering

Onze school heeft de volgende verzekering die voor u en uw kinderen van belang zijn:

- een ongevallenverzekering die de financiële gevolgen dekt na een ongeval in school en tijdens het overblijven;
- een reisverzekering voor alle activiteiten die de school organiseert buiten het schoolgebouw.
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering.

Bij schoolreizen en andere uitstapjes komt het soms voor dat ouders groepjes kinderen met de eigen auto vervoeren. Van belang is dat u dan een inzittendenverzekering heeft afgesloten. Het is voor de school namelijk niet mogelijk dat voor de ouders te doen. In voorkomende gevallen zullen wij u daarom altijd vragen of u een inzittendenverzekering heeft.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de directeur van de school.

6.8 Klachtenprocedure

6.9.1. Als er iets niet goed gaat

Ondanks onze inzet en goede bedoelingen, kan het voorkomen dat u een klacht heeft over de gang van zaken op school. We hopen dat ouders en leerkrachten samen tot oplossingen kunnen komen. Op het moment dat u ergens niet tevreden over bent, vinden wij het belangrijk dat u dit eerst met het desbetreffende teamlid (leerkracht) bespreekt. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directeur of bij zijn/ haar afwezigheid tot een ander MT lid van de school (zie paragraaf 1.1). De directeur gaat dan met u in gesprek over uw klacht. Klachten kunnen betrekking hebben op bijvoorbeeld de schoolorganisatie en zaken uit het activiteitenplan, de inhoud van het onderwijsleerpakket, de pedagogische en didactische aanpak door de leerkracht of de benadering van ouders door leerkrachten en de directie. Het schoolbestuur (SPO) heeft daarnaast een klachtenprocedure ingesteld. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

6.9.2 Klachtenprocedure

SPO Utrecht hanteert een klachtenprocedure. Deze ligt op school voor alle betrokkenen ter inzage.

Op onze school is Heleen Heilema de klachtcontactpersoon, die de klager kan adviseren op welke wijze er het best met de klacht kan worden omgegaan. Het kan zijn dat de contactpersoon verwijst naar de vertrouwenspersoon of rechtstreeks naar de klachtencommissie. Heleen is bereikbaar via heleen.heilema@spoutrecht.nl of 030-6620004.

Het schoolbestuur heeft een externe vertrouwenspersoon voor ouders en voor personeel benoemd. Onze externe vertrouwenspersoon is Anky Theelen. Zij is bereikbaar per mail (theelen@human-invest.nl) of telefonisch (06-43498918). De vertrouwenspersoon functioneert als t bij aanspreekpunten klachten en gaat onder andere na of door bemiddeling

een oplossing kan worden bereikt.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Een klacht kan bij het bestuur worden ingediend (info@spoutrecht.nl). U kunt uiteraard ook eerst telefonisch contact met ons bestuur opnemen (030-2652640).

Ons schoolbestuur is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. De Commissie onderzoekt de ingediende klacht en brengt advies uit aan het bevoegd gezag over de gegrondheid van de klacht. De Commissie kan in haar advies een aanbeveling doen over de door het bevoegd gezag te nemen maatregelen.

Op de website www.onderwijsgeschillen.nl/klachten vindt u meer informatie over onder meer de relevante regelgeving, de te doorlopen procedure bij de behandeling van klachten en de samenstelling van de Commissie.

7. De ontwikkeling van het onderwijs in de school; kwaliteitszorg en resultaten

7.1 Kwaliteitszorg

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

De kwaliteitszorg is op de Klimroos goed geregeld. Niet voor niks werd dit ook door de Onderwijsinspectie tijdens het laatste bezoek in juni 2016 als 'goed' beoordeeld. De school heeft een heldere cyclus van vier weken waarin MT, kwaliteitsoverleg (MT en specialisten) en team/bouwvergadering aan de hand van de speerpunten uit het jaarplan de kwaliteit van het onderwijs monitoren. De resultaten op de CITO tussentoetsen en eindtoetsen worden hierbinnen eveneens geëvalueerd.

7.1.1 Terugblik schooljaar 2017-2018

Schooljaar 2017-2018 stond in het teken van de speerpunten:

- Invoeren 'op maat model' faseonderwijs
- Borging taalonderwijs en verbetering eindresultaten
- Onderzoekend Leren

Het 'op maat model' faseonderwijs is in 2017-2018 ingevoerd. Gedurende het jaar zijn leerlingplannen waar nodig nog bijgesteld en is in alle plusfasen hard gewerkt met het plusaanbod (onder andere met behulp van Levelwerk). Alle kinderen zijn goed gevolgd. Per 1 augustus 2018 zitten alle leerlingen in de goede groep.

Het MAAKlab binnen onderzoekend leren is in gebruik genomen. Er is scholing en begeleiding voor leerkrachten geweest. Ook is onderzoek gedaan naar een goed instrument om de ontwikkeling van kinderen binnen onderzoekend leren te volgen.

Er zijn drie nieuwe taalmethodes ingevoerd (Taal op MaaT, Spelling op Maat en Schatkist). De eindresultaten laten zien dat er nog meer geïnvesteerd kan worden in taal, maar we hebben desondanks een goede score op de Eindtoets neer gezet (ruim boven de ondergrens).

7.1.2 Vooruitblik schooljaar 2018-2019

In schooljaar 2018-2019 ligt de focus op een aantal speerpunten:

- Groepsdoorbroken werken in de onderbouw.
- Borging taal onderwijs met een focus op begrijpend lezen.
- Onderzoekend leren: verdere ingebruikname MAAKlab en instrument voor het toetsen van onderzoeksvaardigheden.
- Onderzoek naar een nieuwe rekenmethode. In augustus 2019 wordt de nieuwe rekenmethode ingevoerd.

7.1.3 Kwaliteitszorg op de Klimroos

De Klimroos besteedt op structurele wijze veel aandacht aan de kwaliteitszorg. We doen dit middels ons tien stappen plan, wat hieronder toegelicht wordt. Een spil in de kwaliteitszorg is het kwaliteitsteam van De Klimroos. In dit team hebben naast de directeur en de beide bouwcoördinatoren (die samen het MT vormen), ook de intern begeleider en de specialisten van De Klimroos zitting. Tijdens dit overleg monitoren we onze speerpunten en opbrengsten. Op basis daarvan kan goed gestuurd worden op kwaliteit.

1. Evaluatie vorig schooljaar

Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt door de directeur, in samenwerking met de overige MT leden en op basis van input uit het team, een evaluatie van het jaarplan geschreven.

2. Opstellen jaarplan

De directeur organiseert vervolgens een jaarplan sessie, waarbij teamleden input kunnen geven voor het nieuwe jaarplan, waarbij de kaders van het meerjarenplan uit dit schoolplan geldend zijn. De directeur schrijft, samen met de overige MT leden, op basis van deze input het nieuwe jaarplan. Dit wordt besproken met de MR.

3. Uitvoeren jaarplan

Leerkrachten, begeleiders en directie starten met het uitvoeren van het jaarplan, ieder op zijn eigen niveau (afhankelijk van functie, specialisatie en taken) binnen de organisatie.

4. Tweewekelijkse monitoring in MT

Elke twee weken monitort het MT tijdens een MT vergadering de uitvoering van de plannen en de algemene kwaliteit van de school.

5. Monitoring kwaliteitskaarten

De kwaliteitskaarten die het onderwijs op de Klimroos beschrijven worden jaarlijks geëvalueerd. Het is uitdrukkelijk niet de bedoeling dat er bij de evaluatie steeds nieuwe afspraken gemaakt worden. De evaluatie is een moment van controle: werkt iedereen nog volgens de gemaakte afspraken?

6. Tussentijdse evaluaties

Gedurende het jaar worden klassenbezoeken afgelegd. Bijvoorbeeld door de directeur (twee keer per jaar, algemeen beeld en functioneren medewerkers), de intern begeleider (twee keer per jaar, gericht op zorgleerlingen en groepsbespreking), de schoolopleider (coöperatief leren), de gedragspecialist (Vreedzame School/ pedagogisch klimaat), de taalspecialist (woordenschat, begrijpend lezen, VVE) en de specialist onderzoekend leren (bijvoorbeeld over de cyclus van onderzoekend leren).

7. Evaluatie tussenopbrengsten

Twee keer per jaar worden de tussenopbrengsten van CITO geëvalueerd. Hiervoor is een aparte kwaliteitskaart gemaakt. Omdat de Klimroos werkt met faseonderwijs in de onderbouw, worden in de onderbouw twee keer per jaar zowel Midden als Eindtoetsen van CITO gemaakt. Dit stelt andere eisen aan de evaluaties.

8. Evaluatie eindopbrengsten

Op De Klimroos wordt in groep 8 de digitale centrale eindtoets gemaakt. De resultaten van de eindtoets worden in mei/ juni geëvalueerd tijdens een MT vergadering. Leerkrachten van groep 7 en 8 schuiven ook bij dit onderdeel aan.

9. Evaluatie jaarplan

In mei/ juni wordt een evaluatie van het jaarplan en schooljaar gemaakt. Dit gebeurt op basis van de tussentijdse evaluaties van het MT en werkgroepen, klassenbezoeken en verslagen, functioneringsgesprekken en de analyse van de tussen- en eindopbrengsten van CITO. In de evaluatie van het jaarplan staat:

- in hoeverre de doelen uit het jaarplan bereikt zijn en op welke manier dit gebeurd is
- welke tussentijdse aanpassingen gedaan zijn
- wat de volgende stappen zijn met betrekking tot de gestelde doelen
- welke middelen hiervoor zijn ingezet en welke middelen nodig zijn voor de volgende stap

10. Opstellen nieuwe jaarplan

Op basis van de input van de evaluatie(s), wordt een sessie georganiseerd met teamleden en ouders. Tijdens deze sessie wordt input gegeven voor het nieuwe jaarplan. Leidraad hierbij is de visie van de Klimroos en het meerjarenplan uit dit schoolplan.

7.2 De resultaten van het onderwijs

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (Parnassys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind binnen Parnassys: punt 10/bijlage: privacyreglement.

7.3 De resultaten nader bekeken

Resultaat verplichte eindtoets basisonderwijs

Hieronder ziet u een overzicht van de resultaten op de eindtoets van de laatste drie jaar. In de beoordeling is rekening gehouden met specifieke schoolkenmerken (de leerlingpopulatie).

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Schoolscore CITO	530.6	525.7	533.6
Afgezet tegen norm Onderwijsinspectie	Onder de norm	Onder de norm	Boven de norm
Landelijk gemiddelde	534.5	535.6	535.6

Het afgelopen schooljaar hebben we als school ruim boven onze eigen ondergrens gescoord. De school heeft ervoor gekozen een andere eindtoets af te nemen, namelijk de digitale (adaptieve) centrale eindtoets. We denken dat deze toets beter aansluit bij het onderwijs op onze school en de verschillen tussen de kinderen. Een duidelijke focus op het taalonderwijs heeft ertoe geleid dat we dit jaar een hele mooie score hebben behaald, passend bij de tussenopbrengsten van onze school en deze groep 8 in het bijzonder.

De uitstroom naar het voortgezet onderwijs

schooltype	2015-2016	2016-2017	2017-2018
v.s.o./LWOO-zorg	2	2	1
Internationale kopklas			
Vmbo-k, vmbo-b, LWOO	6	6	8
Vmbo-t	7	4	5
Havo	3	3	8
Vwo	4	4	7

De leerlingen stromen uit naar verschillende VO scholen. In 2017-2018 was dit als volgt:

Via Nova: 9
 Leidsche Rijn College: 9
 Amadeus: 3
 Christelijk gymnasium: 1
 Academie10: 5
 Oosterlicht: 1
 Kranenburg: 1

Van de leerlingen die in schooljaar 2014-2015 uitstroomden (15 in totaal) naar het VO, zitten drie jaar later 12 kinderen op hetzelfde niveau, 1 leerlingen onder en 2 leerlingen boven het advies dat door de school is gegeven.

Tussentijdse resultaten

Om een goed beeld te krijgen van de tussentijdse resultaten op de verschillende vakgebieden, zoals taal, rekenen/wiskunde en lezen, worden in alle leerjaren genormeerde methodeonafhankelijke toetsen (van het CITO volgsysteem primair onderwijs) afgenomen. We gebruiken deze gegevens om het vervolgaanbod en de vervolgaanpak te bepalen op kind-, groeps- en schoolniveau.

Hieronder staat een overzicht van de resultaten van een deel van deze toetsen. Het zijn de volgende toetsen die informatie geven op belangrijke momenten in de schoolloopbaan van de leerlingen:

- in de groepen drie en vier dienen de leerlingen op een zodanig niveau technisch te leren

lezen dat zij met succes kunnen meedoen aan alle andere onderdelen van het onderwijs;

- in groep 4 staan de basisvaardigheden in het rekenonderwijs centraal;
- in groep 6 wordt de overstap gemaakt naar complexere, wiskundige vraagstukken;
- verder moet in groep 6 het niveau van begrijpend lezen voldoende hoog zijn met het oog op het onderwijs in de zaakvakken.

	Middentoets (geheel 2018)	Eindtoets (geheel 2018)
schooljaar	schoolscore	schoolscore
Technisch lezen gr. 3	12/ 5	27.5/ 41.3
Technisch lezen gr. 4	40.8/42.6	47.3/50.3
Rekenen en wiskunde gr. 4	152.7	172
Rekenen en wiskunde gr. 6	84	91.3
Begrijpend lezen gr. 6	22.8	

De toetsscores voor technisch lezen zijn dit schooljaar niet goed te vergelijken. Na de januaritoetsen is overgestapt op de nieuwe DMT toetsen voor technisch lezen. De scores die in juni behaald zijn (het tweede getal in elke cel) is daarom niet te vergelijken met de oude score. Er kan geen betrouwbaar gemiddelde over het gehele jaar berekend worden.

Vanwege de overgang in het faseonderwijs heeft een deel van de kinderen (uit de plus fasen) de januari toets nog een keer gemaakt. In bovenstaand schema zijn deze resultaten niet meegenomen, omdat dit geen zuiver overzicht geeft. Eind juni worden de resultaten verder geanalyseerd.

Gegevens waarderingsvragenlijsten

In het najaar van 2018 zetten we kwaliteitsvragenlijsten uit onder leerlingen (groep 5 t/m 8), medewerkers en ouders. Hieronder staan de belangrijkste uitkomsten van de vorige afname.

- De meeste mensen beoordelen de Klimroos positief. Ouders geven de Klimroos gemiddeld een 7, leerlingen een 7.4, medewerkers een 7.8 en het MT een 8.0. We scoren hiermee gemiddeld wat hoger dan tijdens de afname in 2014. Een mooi signaal!
- Het is voor ouders niet altijd duidelijk welke zorg (op groepsniveau en op individueel niveau) geboden wordt door de school. We besteden hier aandacht aan in oudergesprekken, maar ook in de nieuwsbrief.
- De ouder- en leerlingbetrokkenheid wordt niet door iedereen als voldoende ervaren. We besteden hier onder andere aandacht aan middels onze leerlingcommissie.
- Ouders geven aan tevreden te zijn over de communicatiemiddelen. De website wordt op dit moment vernieuwd.
- De school scoort hoog ten aanzien van het punt 'open staan voor nieuwe ideeën en verandering'. Er wordt veel medezeggenschap ervaren. De school gaat volgens ouders goed om met de opvang van groepen in geval van ziekte.

8. Samenwerking met andere instanties

8.1 De school in de wijk

Obs De Klimroos vormt samen met Doenja, Spelenderwijs Parkwijk en Partou Kinderopvang de Brede School De Klimroos. De Brede School heeft een eigen website:

<http://bredeschoolutrecht.nl/klimroos/>



8.1.1 Doenja Dienstverlening

Doenja dienstverlening is de wijkwelzijnsinstelling met wie we binnen de Brede School een wijkaanbod willen bieden van vooral naschoolse activiteiten. Hierbij zoeken we nadrukkelijk ook de samenwerking met de andere organisaties in de wijk. In 2015 hebben Doenja, Partou, Spelenderwijs en de Klimroos samen een plan opgesteld, waarin we dit verwoorden. Doel van dit plan is de kinderen een zo groot mogelijke kans te bieden zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. We maken hierbij gebruik van zoveel mogelijk verschillende middelen als samenwerking met sportverenigingen en kunstenaars.

8.1.2 Voorschool en peuterspeelzaal

De school werkt samen met Peutercentrum Parkwijk van Spelenderwijs Utrecht, die bij ons in het gebouw zijn gevestigd. Kinderen kunnen naar de voorschool als ze 2 ½ jaar oud zijn. Voor kinderen met een taalachterstand is het mogelijk meer dan twee keer per week naar de voorschool te gaan. De inschrijving gebeurt bij de leidsters van de voorschool/peuterspeelzaal. Als kinderen bijna vier jaar oud zijn, worden de kinderen 'overgedragen'. Dit gebeurt door middel van overleg tussen de leidsters van de voorschool en de leerkrachten van de kleutergroepen. Soms zijn de intern begeleider van de Klimroos en de zorgcoördinator van Spelenderwijs ook betrokken bij de overdracht.

8.1.3 Buitenschoolse opvang

In de wijk zijn diverse vormen van buitenschoolse opvang (bso). Sinds 1 mei 2015 is er een intensieve samenwerking tussen de Klimroos en Partou Kinderopvang opgezet. Als u de BSO wilt regelen via Partou, dan kunt u uw kind aanmelden via de website:

<https://www.partou.nl/kinderopvang-utrecht/utrecht/leidsche-rijn/houtrakgracht>

De bso van Partou zit aan de Houtrakgracht 211 en ligt daarmee op loopafstand van de school. Partou heeft, naast het reguliere activiteiten aanbod, extra veel aandacht voor kunst en cultuur. Hun vaste team aan medewerkers heeft veelal een muzikale of creatieve achtergrond, waardoor ze een breed scala aan culturele activiteiten kunnen verzorgen. Alle activiteiten zitten bij de prijs van de bso inbegrepen.

De medewerkers van Partou halen de kinderen aan het einde van hun schooldag lopend op. Partou aan de Houtrakgracht is elke dag geopend tot 18.15. Ze verzorgen ook opvang tijdens

de studiedagen van school - zonder extra kosten. Op studiedagen en in vakanties is de bso aan de Houtrakgracht geopend van 7.45 tot 18.15.

8.1.4 Kinderdagverblijven

In de wijk zijn diverse kinderdagverblijven. Op verzoek van het kinderdagverblijf of de school kan er sprake zijn van een overdracht van kinderen als daar behoefte aan is en de ouders daarmee instemmen.

8.1.5 Bibliotheek

Communicatie, taal en lezen vinden we basisvaardigheden voor kinderen. Vandaar dat we een intensieve samenwerking zijn aangegaan met de gemeentelijke en provinciale bibliotheek. Lezen krijgt veel aandacht bij ons op school.

8.1.6 De Vrijstaat

De Klimroos heeft een creatief partnerschap met de Vrijstaat, de kinderkunstlocatie in Leidsche Rijn Utrecht. Leerlingen krijgen les van kunstenaars via de Vrijstaat en daarnaast krijgen leerkrachten begeleiding bij het opstellen en versterken van de creatieve leerlijn.

8.2 Samenwerking buiten de wijk

8.2.1 CED Groep

Obs De Klimroos heeft een samenwerking met de CED Groep. Van deze dienst nemen we diverse maatwerkproducten af, zoals extra kennis op het gebied van leerlingenzorg. Een andere dienst, die we regelmatig afnemen betreft de bijscholing van het team. Jaarlijks stelt de directeur van de school een contract op met de CED groep over de inzet van de beschikbare budgetten.

8.2.2 Andere scholen voor faseonderwijs

In Nederland zijn nu zo'n honderd scholen waar succesvol het faseonderwijs is ingevoerd. Met een aantal van deze scholen is regelmatig overleg om op deze wijze te komen tot uitwisseling. Dit doet de Klimroos in het belang van de kwaliteit van het onderwijs.

8.2.3 Natuur- en milieucommunicatie gemeente Utrecht (NMC)

Via het NMC nemen wij leskisten af met materialen die we inzetten in ons onderwijs. Denk dan bijvoorbeeld aan themakisten voor onderzoekend leren en natuuronderwijs.

9. School- en vakantietijden

9.1 De schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur	8.30-12.30 uur	8.30-14.30 uur	8.30-14.30 uur

Continuurooster

De kinderen hebben een zogenaamd continuurooster. Dit betekent dat de kinderen 's morgens naar school gaan en een doorgaand rooster met leeractiviteiten en pauzes krijgen aangeboden. Tussendoor eten de kinderen op school, samen met de leerkracht. Na afloop van de lestijd kunnen de kinderen naar huis of gaan ze naar de buitenschoolse opvang (bso). Alle kinderen krijgen evenveel uren; we voldoen hiermee ruimschoots aan de minimumnorm.

Brengen en ophalen

Om 8.20 uur gaat de deur open. De kinderen moeten dan allemaal naar binnen. Om 8.30 uur moeten de kinderen in de klas zitten en beginnen de lessen. Ouders worden om 8.30 uur verzocht de school weer te verlaten. Aan het einde van de les (om 12.30 uur of 14.30 uur) worden de kinderen naar buiten gebracht. Ouders worden verzocht hun kinderen buiten op te wachten.

Op tijd komen

Als kinderen te laat zijn, krijgen ze een briefje mee naar huis van de leerkracht. Is een leerling voor de derde keer te laat, dan worden ouders/ verzorgers door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek. Komt een kind daarna toch weer te laat, dan volgt een gesprek met de directie. Blijven kinderen te laat komen, dan vraagt de school advies van de leerplichtambtenaar.

Ziekmelden

Als uw kind ziek is, wordt u verzocht om dit voor schooltijd telefonisch te melden. Als er onverhoopt niet wordt opgenomen, kunt u de voicemail inspreken. De leerkrachten hoeven zich dan geen zorgen te maken, als een kind nog niet op school is. Als een kind niet op school aanwezig is zonder bericht, dan nemen wij rond 9.00 uur telefonisch contact met u op. Het blijft echter de verantwoordelijkheid van ouders om hun kind tijdig af te melden.

9.2 Verzuim

Voor de ontwikkeling van uw kind is het belangrijk dat uw kind naar school gaat en niet verzuimt. Als een kind vier jaar is, dan mag het naar school. Vanaf het vijfde jaar is uw kind leerplichtig.

Op school houden wij bij of een kind er ook altijd is. U belt ons voor schooltijd als uw kind niet naar school komt, bijvoorbeeld omdat het ziek is.

Bij ongeoorloofd schoolverzuim zijn wij verplicht dit aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Utrecht door te geven.

9.3 Vakanties en vrije dagen

De 1e schooldag is maandag 27 augustus 2018. In het schooljaar 2018 - 2019 geldt het volgende vakantierooster.

Vakantie	periode
Herfstvakantie	za 20-10 t/m zo 28-10-2018
Kerstvakantie	za 22-12-2018 t/m zo 06-01-2019
Voorjaarsvakantie	za 23-02 t/m zo 03-03-2019
Pasen	ma 22-04-2019
Koningsdag	valt op zaterdag
Meivakantie	Di 23-04 t/m zo 05-05-2019
Hemelvaartsdag	do 30-05-2019 t/m vrijdag 31 mei 2019
Pinksteren	ma 10-06-2019
Zomervakantie	za 20-07 t/m zo 01-09-2019

Bovendien zijn de volgende vrije dagen voor de kinderen ingepland voor studiedagen van het team:

Studiedag	datum
Speerpunten	Maandag 29 oktober 2018
Speerpunten + administratie	Maandag 28 januari 2019
Speerpunten	Vrijdag 5 april 2019
Speerpunten + administratie	Vrijdag 28 juni 2019

9.4 Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente Utrecht houdt toezicht op de verlofregeling.

Als u verlof wilt aanvragen dan moet u ruim van tevoren contact opnemen met de directeur. Zij/hij kan u dan precies vertellen wat er mogelijk is en hoe u verlof moet aanvragen. Op school is de volledige regeling ter inzage aanwezig.

9.5 Spreektijden personeel

Het kan altijd zo zijn dat u een keer extra wilt spreken met bijvoorbeeld de leerkracht van uw kind. Wij willen u vragen dit na schooltijd te doen. Betreft het een korte, praktische mededeling, dan kan dat voor schooltijd. Meestal is het verstandig een afspraak met de leerkracht te maken. Dit gebeurt in de middag, na schooltijd. Onder lestijd is het niet mogelijk een gesprek met de leerkracht te hebben.

De directie, intern begeleider en de bouwcoördinatoren van de school zijn vaker aan te spreken. In principe zijn zij op school aanwezig en maken ze graag tijd voor u.

Soms zijn we moeilijk bereikbaar, maar via de e-mail lukt het altijd! De e-mail kunt u sturen naar directie.klimroos@spoutrecht.nl. Ook kunt u natuurlijk rechtstreeks een mail sturen aan de leerkracht van uw kind.

10. Privacy / Omgang met persoonsgegevens

Binnen SPO Utrecht gaan wij zorgvuldig om met de privacy van uw kind. Hoe wij omgaan met persoonsgegevens, is vastgelegd in ons privacyreglement. Dit privacyreglement treft u aan in de bijlage van deze schoolgids en kunt u ook raadplegen op de website van SPO Utrecht: www.spoutrecht.nl en tevens op de website van onze school www.obsdeklimroos.com. Dit privacyreglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Alle gegevens die over u, uw kind, en over onze medewerkers gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van uw kind, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens.

De meeste gegevens ontvangen wij van u als ouder/verzorger, zoals bij de inschrijving van uw kind op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel, zoals IB'ers en administratief medewerkers, gegevens over uw kind; zoals cijfers, vorderingen en overige ontwikkelingen.

Soms worden er ook nog bijzondere persoonsgegevens geregistreerd, wanneer dit nodig is voor de juiste begeleiding van uw kind. Dit kunnen bijvoorbeeld (medische) gegevens zijn ingeval sprake is van bijvoorbeeld dyslexie of ADHD.

Gegevens van de leerlingen worden opgeslagen in ons (digitale) leerlingadministratie- en leerling volgsysteem ParnasSys. Uiteraard worden alle persoonsgegevens vertrouwelijk behandeld. Dit betekent onder andere dat de persoonsgegevens door ons worden beveiligd, en dat de toegang tot persoonsgegevens is beperkt tot personeel dat deze gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal (digitale) leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als wordt ingelogd. Wij hebben met de leveranciers van deze (digitale) materialen duidelijke afspraken gemaakt over de omgang met deze persoonsgegevens. De leverancier mag deze persoonsgegevens namelijk alleen gebruiken als daarvoor toestemming is gegeven, zodat misbruik van die informatie door de leveranciers wordt voorkomen.

In ons privacyreglement kunt u tevens lezen welke rechten u heeft aangaande de omgang met persoonsgegevens en bij wie u terecht kunt voor verzoeken omtrent het uitoefenen van deze rechten. Zo heeft u als ouder bijvoorbeeld het recht om de door ons geregistreeerde gegevens van en over uw kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet blijken te kloppen, dan mag u daarnaast van ons verwachten dat wij – op uw verzoek- de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, wordt jaarlijks toestemming aan u gevraagd. Wij zullen aan het begin van ieder schooljaar u een formulier hiervoor verstrekken, waarop u kunt aangeven of u toestemming geeft. U mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven,

of om u eerder gegeven toestemming weer in te trekken. Wij registreren in ParnasSys of en waarvoor u toestemming heeft gegeven. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met het beeldmateriaal omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto of video te plaatsen. Ook zullen wij u vragen of u wel of geen bezwaar heeft tegen het in de klas van uw kind verspreiden van een klassenlijst met de naam van uw kind, adres en telefoonnummer.

11. Namen en adressen

11.1 De Stichting openbaar Primair Onderwijs (SPO) Utrecht

SPO Utrecht is het schoolbestuur van alle openbare basisscholen, de school voor speciaal basisonderwijs (Luc Stevensschool), de scholen voor Speciaal (voortgezet) onderwijs (Herderschêeschool, SO Fier en VSO Kromme Rijn College) en de PO-afdeling van de International School in de gemeente Utrecht.

College van Bestuur: Thea Meijer (voorzitter) en Eric van Dorp
Secretaris van het bestuur en de Raad van Toezicht: Ellen Groten

Postadres: Postbus 9315, 3506 GH Utrecht

Bezoekadres: Orteliuslaan 871

☎ 030 265 26 40

www.spoutrecht.nl



11.2 Medezeggenschapsraad

Voorzitter: Willy Roodhof (ouder)

Secretaris: Kim Baan (personeel)

namen leden: Muna Hajibaana (ouder)

Jantien van der Weide - Bromet

Esther Steman (personeel)

Roel Stassen (personeel)

11.3 Ouderraad

De OuderRaad (OR) verandert jaarlijks van samenstelling. Namen en adressen staan op de website van de school.

11.4 Voor- en naschoolse opvang

Partou Kinderopvang, locatie Houtrakgracht:

<https://www.partou.nl/kinderopvang-utrecht/utrecht/leidsche-rijn/houtrakgracht>

11.5 Klachtcontactpersoon obs de Klimroos

Heleen Heilema, leerkracht

✉: heleen.heilema@spoutrecht.nl

☎: 030-6620004

11.6 Vertrouwenspersoon SPO Utrecht

Anky Theelen

✉: theelen@human-invest.nl

☎ 06-43498918

11.7 Inspectie van het onderwijs

✉ info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Voor algemene vragen over onderwijs kunt u terecht bij: 0800 – 8051 (gratis).

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111 (lokaal tarief).

11.8 Landelijke Klachtencommissie Onderwijs

Postadres:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

☎ 030 - 280 95 90

Fax: 030 – 280 9591

✉ info@onderwijsgeschillen.nl

Bezoekadres:

Gebouw "Woudstede"

Zwarte Woud 2

3524 SJ Utrecht

11.9 Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Utrecht PO

www.swvutrechtpo.nl

Postadres: postbus 9419, 3506 GK Utrecht

Bezoekadres: Kaap Hoordreef 66 (4e etage), 3563 AW Utrecht

✉ info@swvutrechtpo.nl

☎ 06 28249901

11.10 Dienst onderwijs afdeling leerplicht

☎ 030 - 286 26 60

Bezoekadres: Kaatstraat 1

Openingstijden: Maandag t/m vrijdag 09.00 - 17.00 uur

✉ leerplicht@utrecht.nl

11.11 Schoolarts

<http://www.jeugdengezetnrecht.nl/pagina/basis-schoolkind/preventief-gezondheidsonderzoek/637246>

11.12 Spelenderwijs Utrecht (peuterspeelzaal en voorschool)

www.spelenderwijsutrecht.nl

Adres locatie Parkwijk: Eerste Oosterparklaan 88, 3544 AK Utrecht

Telefoon: 030-6700292

✉ parkwijk@spelenderwijsutrecht.nl

De Vlinders ☎ 06- 10995835

De Rupsen ☎ 06- 10994360

De Bloementuin ☎ 06- 10994429

11.13 Buurtteam

Bezoekadres

Burgemeester Verderlaan 17

3544 AD Utrecht

☎ (030) 7400515

✉ leidscherijn@buurtteamsutrecht.nl

Open inloop: maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 13.00 uur

Bereikbaar telefoon en e-mail: maandag t/m vrijdag van 9:00 tot 17.00 uur

OBS de Klimroos is één van de scholen van SPO Utrecht - Leidsche Rijn Utrecht, Eerste Oosterparklaan 88, 3544 AK Utrecht, 030-6620004, directie@obsdeklimroos.com

Bijlage – Jaarkalender 2018-2019

OBS de Klimroos is één van de scholen van SPO Utrecht - Leidsche Rijn Utrecht, Eerste Oosterparklaan 88, 3544 AK Utrecht, 030-6620004, directie@obsdeklimroos.com